

Scenariusz zajęć z wykorzystaniem TIK klasa IIc

Temat dnia: **Jak to się zaczęło?**

Cel:

1. Uczeń potrafi opowiedzieć historię powstania alfabetu;
2. Układa i pisze zdania;
3. Odczytuje hasło z zaszyfrowanych liter;
4. Potrafi odwzorować znaki – hieroglify na podstawie ilustracji;
5. Wykonuje pracę plastyczną zgodnie z instrukcją;
6. Sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 50 z przekroczeniem progu dziesiętkowego.

Jak powstało pismo?

1. Czy zastanawialiście się kiedykolwiek w jaki sposób bardzo dawno temu – jeszcze przed powstaniem alfabetu - ludzie przesyłali sobie wiadomości? Czy słyszeliście o hieroglifach?

Posłuchajcie i zobaczcie (film – mini wykład z udziałem dr Mirona Wolnego z Instytutu Historii i Stosunków Międzynarodowych Uniwersytetu Warmińskiego).

2. Pytania do filmu tak, aby powiedzieli jak najwięcej.

Z czego słynie Egipt?

Kim był faraon?

Kim był Sfinks?

Jak odkryto hieroglify?

Kto odszyfrował znaczenie hieroglifów?

Na dzisiejszych zajęciach dowiedcie się, czym dokładnie były hieroglify, co mogły oznaczać i dlaczego dziś posługujemy się literami alfabetu, a nie za pomocą hieroglifów. Odpowiemy sobie również na pytanie, czy łatwiej jest przekazać wiadomość za pomocą alfabetu, czy pisma obrazkowego i czy ktoś dzisiaj stosuje jeszcze pismo obrazkowe.

3. Pismo obrazkowe

Dawno, dawno temu nie znano liter, a mieszkańcy starożytnego Egiptu musieli się jakoś komunikować na piśmie. Jak sobie radzili?

Zadanie polega na tym, aby bez używania liter zakomunikować w liście do kolegi, że jutro po obiedzie każdy idzie grać w piłkę lub wybiera się na spacer do parku.

W jaki sposób możemy taką informację przekazać drugiej osobie?

Po zadaniu niech wszyscy wymienią się z kolegą obok swoimi pracami. Czy przekaz jest zrozumiały?

4. Znaczenie hieroglifów

Jednym z pierwszych pism było właśnie pismo obrazkowe. Takie pismo archeologowie odkryli również w środku piramid – poszczególne znaki tego pisma nazywamy hieroglifami.

Karta pracy nr 1.

Jak myślicie, co te hieroglify mogły oznaczać?

Czy rozszyfrowanie ich jest łatwym zadaniem?

Karta pracy nr 2 z tablicą hieroglifów do rozszyfrowania.

Co ktoś chciał przekazać za pomocą tych hieroglifów?

To już jest trudniejsze zadanie. Trzeba było posiadać ogromną wiedzę, aby tworzyć takie hieroglify i je odczytywać. Tworzeniem hieroglifów zajmował się skryba.

Jak myślicie, dlaczego obecnie stosujemy litery alfabetu, a nie hieroglify?

Poznanie sposobu zapisu liczb i dodawania ich przez starożytnych Egipcjan.

Zapisanie kilku przykładów działań w zeszycie od matematyki, obliczanie ich i zapisanie hieroglifami. Wyodrębnienie liczby dziesiątek i jedności w podanych przykładach.

Ćwiczenia w obliczaniu w zakresie 50 z przekroczeniem progu dziesiątkowego.

I Do prezentacji na zajęciach.

- Film - mini wykład <https://www.youtube.com/watch?v=VF0W8PJnHHc>

II Do wydruku:

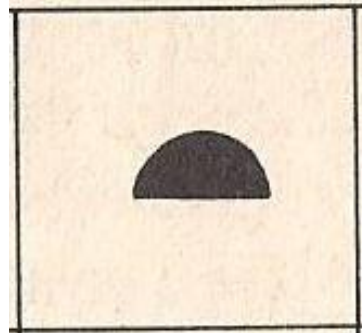
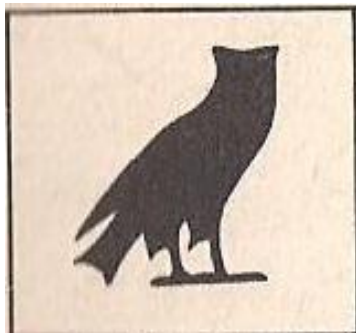
- karta pracy Piramida
- karta pracy nr 1 Hieroglify
- karta pracy nr 2 Tablica hieroglifów
- karta pracy nr 3 znaki na ulicy
- karta pracy nr 4 znaki drogowe

Szablon piramidy

Karta Pracy nr 1

Znaczenie hieroglifów

Jak myślicie, co mogły oznaczać poniższe hieroglify?



Karta Pracy nr 2

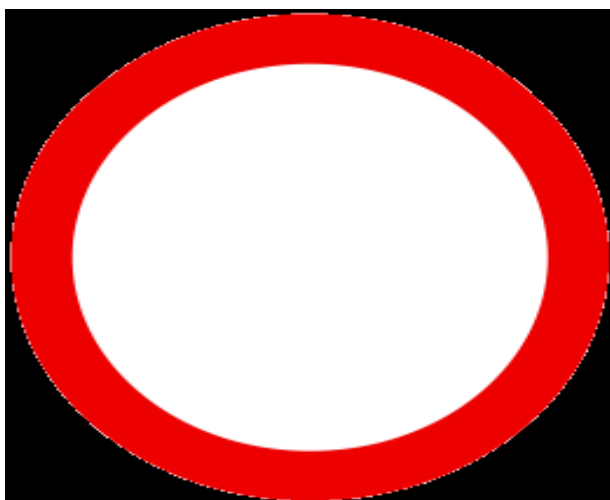
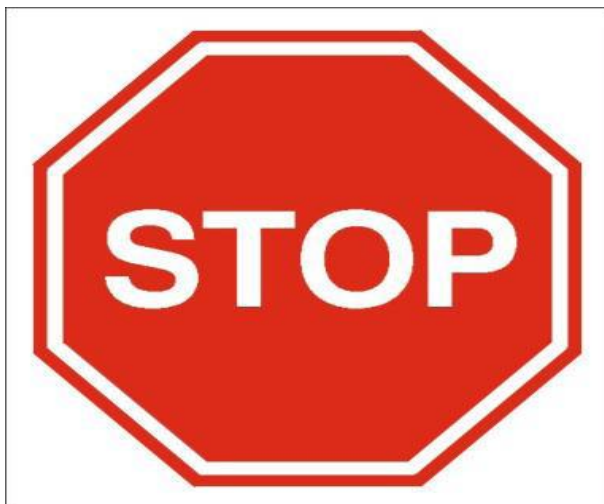
Znaczenie hieroglifów

Jak myślicie, co mogły oznaczać poniższe hieroglify?



Karta Pracy nr 4

Znaki drogowe „Co oznaczają te znaki?”



Szablon piramidy

