

Konspekt lekcji dla klasy VI

Lekcja otwarta

Temat lekcji: Dzień Wszystkich Świętych okazją do refleksji nad życiem i przemijaniem. Ortografia na poważnie.

1. Dział programu: kształcenie językowe – ćwiczenia ortograficzne

– pisownia trudnych wyrazów z „rz”, „ż”, „ó”, „u”, „h”, „ch”.

2. Cele ogólne:

- zapoznanie uczniów z genezą Dnia Wszystkich Świętych w Polsce,
- wyrabianie nawyku pamiętania o tych, którzy odeszli na zawsze,
- kształtowanie umiejętności poprawnej pisowni trudnych wyrazów, tworzenia wyrazów pokrewnych, umiejętności kojarzenia, np. przy wymienianiu odpowiednich związków frazeologicznych,
- doskonalenie umiejętności posługiwania się słownikiem ortograficznym.

3. Cele operacyjne:

Uczeń:

a) pamięta:

- zasady ortograficzne dotyczące pisowni wyrazów z „rz”, „ż”, „ó”, „u”, „h”, „ch”,
- definicję wyrazów pokrewnych,
- definicję związków frazeologicznych,
- o oddawaniu hołdu osobom zmarłym,

b) rozumie:

- zasady ortograficzne dotyczące pisowni wyrazów z „rz”, „ż”, „ó”, „u”, „h”, „ch”,
- skutki nieznanności zasad ortograficznych,
- pojęcie: „wyrazy pokrewne”,
- pojęcie: „wyrazy frazeologiczne”,
- treść przeczytanych wierszy,

c) potrafi:

- poprawnie pisać poznane wyrazy w obrębie reguł ortograficznych („rz”, „ż”, „ó”, „u”, „h”, „ch”),
- sprawnie posługiwać się słownikiem ortograficznym,
- odpowiednio interpretować wiersze ks. J. Twardowskiego,
- współpracować w zespole,
- aktywnie pracować na lekcji,
- utworzyć wyrazy pokrewne,
- wymienić związki frazeologiczne (z wyrazem cmentarz, grób, krzyż).

4. Metody pracy: erotematyczna, aktywna, zajęć praktycznych (ćwiczeniowa), podająca (praca ze słownikiem ortograficznym).

5. Formy pracy: indywidualna, zbiorowa, praca w grupach.

6. Pomoce: słowniki ortograficzne, plansze ortograficzne, kartki z wydrukowanymi fragmentami wierszy ks. Jana Twardowskiego, kartki z wydrukowanym tekstem dotyczącym genezy Święta Zmarłych w Polsce, płyta CD z podkładem muzycznym, znicze, donica chryzantem, klej, kartki A4, kolorowa kreda, kolorowe długopisy lub pisaki.

TOK LEKCJI

Faza wprowadzająca:

1. Spraw organizacyjno – porządkowe.

2. Wprowadzenie do tematu lekcji:

Już wkrótce nadejdzie dzień, w którym składamy hołd naszym zmarłym, dzień zadumy nad życiem ludzkim, nad samotnością i przemijaniem, czyli Dzień Wszystkich Świętych.

Na dzisiejszej lekcji naszej zadumie nad życiem i śmiercią towarzyszyć będą rozważania ortograficzne.

3. Zapoznanie z tematem i celami lekcji.

Faza realizacji:

1. Zapisanie tematu lekcji:

Dzień Wszystkich Świętych okazją do refleksji nad życiem i przemijaniem. Ortografia na poważnie.

2. Krótka informacja o ks. J. Twardowskim.

Uzupełnianie różnymi kolorami brakujących liter „rz”, „ż”, „ó”, „u”, „h”, „ch” we fragmentach wierszy ks. J. Twardowskiego (załącznik nr 1) oraz objaśnianie zasad pisowni. Sprawdzanie pisowni w słowniku ortograficznym (w razie konieczności).

3. Rozmowa z uczniami na temat przeczytanych fragmentów wierszy.

Nauczyciel – Dokąd zwykle chodzimy 1 listopada?

Uczniowie – Na cmentarz.

Zapisujemy wyraz „cmentarz” na tablicy.

N. – Dobierzmy wyrazy pokrewne (przypomnienie wiadomości o wyrazach pokrewnych).

U. – Cmentarz: cmentarzyk, cmentarzysko, cmentarzny.

N. – Jaki może być cmentarz?

U. – Duzy, przerazający, ponuzry, oświetlony mnózstwem zniczy o różnzych kształtzach.

N. – W jakie związki frazeologiczne (przypomnienie wiadomości o związkach frazeologicznych) wchodzi wyraz „cmentarz” i wyrazy mu pokrewne?

U. – Np. Cmentarna hiena, cmentarzysko starozytnych ludózw.

N. – Czego jest dużo na cmentarzu?

U. – Grozów.

Grózb, wyrazy pokrewne: grobowiec, grobowy, pozagrobowy.

N. – Jaki może być grózb?

U. – Uporządkowany, opuzszczony.

N. – Związki frazeologiczne:

U. – Milczeć jak grózb, życie pozagrobowe.

N. – Co znajduje się na grobach?

U. – Krzyłze.

Krzyłze, wyrazy pokrewne: krzyłzowy, krzyłzak, skrzyłzować, krzyłzyk.

N. – Jaki może być krzyż?

U. – Duży, olbrzymi, z drzewa, z żelaza, na ołtarzu, spróchniały.

N. – Związki wyrazowe:

U. – Krzyż za zasługi, krzyżyk na łańcuszku, ukrzyżować Chrystusa, skrzyżować dłonie.

N. – W jaki sposób składamy hołd zmarłym?

U. – Składamy na grobach:

mnóstwo wieńców, kwiatów, chryzantem, zapalamy znicze o różnych kształtach.

N. – Jakie wtedy ogarniają nas uczucia?

U. – Żal, smutek, przygnębienie, zaduma nad przemijaniem, melancholia.

N. – Na grobach często widzimy różnego rodzaju napisy. Jakie to są wyznania?

U. – Są to wyznania pełne bólu. Noszą nazwę epitafium.

N. – Kilka dni temu byliśmy na cmentarzu i szukaliśmy właśnie takich wyznań na grobowych płytach. Podajcie przykłady.

Uczniowie podają przykłady. Jeden z nich zapisujemy na tablicy i w zeszytach, np.

„Kto na drodze swego życia

zapalił choć jeden płomyk nadziei,

ten nie żyje nadaremnie”.

N. – A teraz podam kilka ciekawostek na temat Święta zmarłych (załącznik nr 2).

Uczniowie czytają, słuchają, wklejają kartkę do zeszytu.

N. – Przyszedł czas na pracę w grupach. Otrzymacie kartki A4. Zadanie polega na tym, że każda grupa układa krzyżówkę zawierającą jak najwięcej wyrazów z lekcji

(załącznik nr 3).

Przedstawiciel grupy prezentuje krzyżówkę, tzn. wymienia wypisane wyrazy.

Ocena pracy w grupie.

Każda grupa dokonuje wyboru osoby najbardziej aktywnej, która otrzymuje dyplom.

Faza podsumowująca:

1. Rozmowa podsumowująca z uczniami.

2. Ocena lekcji (ewaluacja – załącznik nr 4). Samoocena. Ocena aktywności uczniów.

3. Złożenie kwiatów i zniczy przed pomnikiem Powstańców Wielkopolskich

4. Praca domowa:

1) Odmień przez przypadki w liczbie pojedynczej: „Święto Zmarłych” i „Dzień Zaduszny”,

2) Ułóż 10 zdań z wyrazami zapisanymi na lekcji.

3)* Zadanie dla chętnych. Ułóż dyktando (tekst ciągły z tytułem) tematycznie związane ze Świętem Zmarłych. Wykorzystaj jak najwięcej wyrazów z lekcji.

Opracowała: mgr Hanna Manikowska

nauczyciel mianowany

SP3 Rogoźno