

Scenariusz lekcji przyrody - klasa IV

Dział programu: Zagrożenia środowiska przyrodniczego.

Temat lekcji: Odpady – co z nimi zrobić?

Cele:

Wiadomości:

Uczeń:

- Wymienia rodzaje odpadów: papier, tworzywa sztuczne, szkło, metal, odpady niebezpieczne, odpady organiczne
- Wymienia sposoby pozbywania się odpadów: składowanie, kompostowanie, powtórne wykorzystanie, spalanie

Umiejętności:

Uczeń:

- Segreguje odpady na rozkładające się i nie rozkładające się
- Wskazuje odpady do powtórnego wykorzystania (surowce wtórne) i segreguje je
- Wyróżnia odpady niebezpieczne

Postawy:

Uczeń:

- Ma świadomość, że śmieci stanowią zagrożenie dla środowiska
- Jest przekonany, że segregowanie śmieci i selektywna zbiórka surowców wtórnych pozwala zmniejszyć ilość odpadów trafiających na wysypisko

Metody pracy:

- praktyczna z elementami pogadanki
- pogładowa: korzystanie z plansz

Formy pracy:

- Praca w grupach
- Praca z całą klasą

Środki dydaktyczne:

- Plansza z krzyżówką
- Karty pracy ucznia
- Pojemnik – „kosz” z zestawem kartek, na których wypisane są nazwy odpadów (dla każdej grupy)

- Stara gazeta
 - Zapisana kartka papieru
 - Pudełko po herbacie
 - Pęknięta szklanka
 - Słoik po dżemie
 - Szklana butelka
 - Zardzewiały drut
 - Puszka po coli
 - „Sreberko” po czekoladzie
 - Obierki z ziemniaków
 - Skórka z banana
 - Skorupki od jajek
 - Kubek po jogurcie
 - Plastikowe sztucce
 - Plastikowa butelka
 - Zużyta bateria
 - Przeteterminowane tabletki
 - Uszkodzony termometr
- Pudełka (pojemniki po serku) z napisami : szkło, papier, metal, plastik, odpady organiczne, odpady niebezpieczne – dla każdej grupy (6 sztuk).
 - Plansza z naklejonymi rysunkami pojemników na odpady , na których wypisane są nazwy odpadów.
 - Plansza przedstawiająca skład statystycznego kosza na śmieci.

Tok lekcji:

I Faza wprowadzająca:

1. Sprawy organizacyjne
2. Podział uczniów na 5 grup (wybór lidera, sprawozdawcy)
3. Rozdanie kart pracy z zadaniami dla grup(załącznik nr 1)
4. Wprowadzenie tematu – rozwiązanie krzyżówki , której hasłem są ODPADY (uczniowie rozwiązują krzyżówkę w grupach, nauczyciel sprawdza poprawność, wypełnienie krzyżówki na tablicy przez uczniów z różnych grup)
5. Zapisanie tematu lekcji: „Odpady – co z nimi zrobić? ”
Krótka pogadanka z uczniami na temat odpadów, skąd się biorą, co trafia do kosza na śmieci.
6. Nauczyciel przedstawia przygotowaną planszę obrazującą skład statystycznego kosza na śmieci

II Faza realizacyjna:

1. Rozdanie „koszy” z kartkami i pudełek z napisami (dla każdej grupy)
2. Praca w grupach:
 - Uczniowie wyjmują z „koszy” kartki (załącznik nr 2) i segregują je do odpowiednich pudełek z napisami szkło, papier, plastik, metal, odpady organiczne, odpady niebezpieczne

- Zastanawiają się, które odpady rozkładają się, a które należą do nie rozkładających się i uzupełniają tabelę w karcie pracy.
 - Sprawozdawcy prezentują kolejno w jaki sposób ich zespół posegregował odpady.
3. Podsumowanie pracy zespołów. Prezentacja posegregowanych odpadów na dużej planszy na tablicy.
 4. Rozmowa na temat możliwości wykorzystania odpadów rozkładających się i nie rozkładających się.
 5. Wyjaśnienie nauczyciela dotyczące tzw odpadów niebezpiecznych i konieczności ich oddzielania od śmieci trafiających na wysypiska.

III. Faza podsumowująca

1. Odwołanie się do tematu lekcji – co zrobić z odpadami ?
2. Sformułowanie i zapisanie wniosków.
 - a) segregowanie śmieci
 - w domu oddzielać te odpady, które mogą być wykorzystane (surowce wtórne) – szkło, makulatura, metale, plastiki, odpady organiczne
 - przeterminowane leki i uszkodzone termometry zanosić do apteki.
 - zużyte baterie przynosić do szkoły
 - b) kompostowanie odpadków organicznych
 - c) spalanie śmieci w przystosowanych do tego specjalnych piecach
 - d) składowanie
3. Ocena pracy uczniów.
4. Praca domowa

Sprawdź, jakie pojemniki na surowce wtórne znajdują się w okolicach domu, w którym mieszkasz (wklej do zeszytu prostokąty w odpowiednich kolorach) i napisz do czego służą.