

mgr Iwona Rzańska
nauczyciel mianowany
Szkoła Podstawowa nr 3
w Rogoźnie

Scenariusz zajęć zintegrowanych

Dzień aktywności – klasa II

Blok tematyczny: Dbamy o bezpieczeństwo własne i innych.

Temat dnia: Poznajemy grzyby.

Czas trwania: 225 minut

Cele ogólne:

- rozwijanie umiejętności poprawnego wypowiedzania się,
- rozwijanie wyobraźni oraz myślenia przyczynowo-skutkowego,
- poznanie pospolitych grzybów jadalnych, niejadalnych i trujących oraz sposobu ich rozpoznawania,
- poznanie objawów zatruc grzybami i sposobu udzielania pierwszej pomocy,
- doskonalenie umiejętności pisania z pamięci,
- wdrażanie do odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych,
- kształtowanie odpowiedzialności za naturalne środowisko,
- rozwijanie umiejętności odgrywania ról,
- doskonalenie umiejętności dodawania i odejmowania wewnątrz drugiej dziesiątki,
- doskonalenie umiejętności analizowania tabeli.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- wygłosi z pamięci alfabet,
- uporządkuje imiona rówieśników w kolejności alfabetycznej wg pierwszej litery,
- wypowie się w kilku zdaniach na temat zasad bezpieczeństwa dotyczących zbierania, przechowywania i spożywania grzybów,
- wytłumaczy jak postąpić w przypadku zatrucia grzybami,
- nazwie pospolite grzyby jadalne i trujące,
- rozpozna po 3 pospolite grzyby jadalne i trujące,
- odegra przydzieloną rolę w scenie sytuacyjnej,
- zaśpiewa piosenki pt. „ Rudy rydz” i „ Biedroneczki są w kropeczki ”,
- odpowie na pytanie „Dlaczego, nie należy niszczyć grzybów niejadalnych i trujących?” ,

- uporządkuje rozsypankę zdaniową,
- poprawnie przepisze zdania powstałe z rozsypanki wyrazowej,
- odgadnie zagadkę,
- zaprojektuje strój dla grzybiarza,
- rozpozna znaki drogowe omawiane na lekcji,
- wygłosi zasady prawidłowego przechodzenia przez jezdnię,
- ułoży działanie do zadania z treścią,
- rozwiąże zadanie z treścią,
- uzupełni tabelkę,
- odczyta dane z tabelki i uzupełni luki w zdaniach,
- praktycznie zastosuje zdobyte umiejętności.

Metody:

- słowna (pogadanka wstępna, podsumowująca),
- oglądowa (pokaz, obserwacja),
- praktycznego działania (odgrywanie ról, wyszukiwanie wskazanych okazów grzybów w przewodnikach i atlasach – czytanie i analiza informacji, segregowanie naturalnych okazów grzybów, przechodzenie przez jezdnię, marsz drogą bez chodnika).

Formy pracy:

- zbiorowa jednolita,
- indywidualna jednolita i zróżnicowana,
- grupowa jednolita i zróżnicowana.

Środki dydaktyczne:

- naturalne okazy grzybów jadalnych, niejadalnych i trujących,
- plansze z grzybami,
- atlasy grzybów i przewodniki grzybiarza,
- rekwizyty potrzebne do odgrywania ról
- kasetę dźwiękową z nagraniem piosenki „ Rudy rydz ” i odgłosami lasu,
- znaki drogowe (uwaga piesi, przejście dla pieszych, uwaga sygnalizacja świetlna),
- sygnalizacja świetlna,
- rozsypanka zdaniowa o zasadach przechodzenia przez jezdnię,
- rozsypanki wyrazowe (hasła związane z bezpieczeństwem zbierania, przechowy-

wania i spożywania grzybów oraz udzielania pierwszej pomocy),

- karty pracy ucznia,
- zagadka.

PRZEBIEG ZAJĘĆ

- ◆ Powtórzenie i utrwalenie alfabetu – zbiorowe wygłoszenie z pamięci.
- ◆ Uporządkowanie w kolejności alfabetycznej(według pierwszej litery alfabetu) wybranych imion dzieci z klasy (na tablicy). Wielka litera w pisowni imion.
- ◆ Wysłuchanie odgłosów lasu (kasetą dźwiękowa)
 - Z jakim miejscem kojarzą wam się usłyszane odgłosy?
 - Dlaczego lubimy spacerować po lesie?
 - Jak należy zachowywać się w lesie?
- ◆ Zbiorowe odczytanie tematu dnia: Poznajemy grzyby.(na odwrocie kartek z ułożonymi imionami dzieci).
- ◆ Rozmowa kierowana:
 - W jakim celu ludzie zbierają grzyby?
 - Do jakich potraw mama dodaje grzyby?
 - Z jakich części składa się grzyb?
Naturalny okaz – prezentacja (grzybnia, trzon, kapelusz).
 - Jak prawidłowo należy zbierać grzyby? (**delikatnie wykręcamy z podłoża i przydeptujemy grzybnię- ochrona środowiska**).
 - Dlaczego nie należy niszczyć grzybów niejadalnych i trujących?(**pokarm dla sarn, jeleni, dzików, wiewiórek, ślimaków, owadów**).
 - W jaki sprzęt wyposażony jest prawdziwy grzybiarz?(wiklinowy koszyk).
 - Czy można zbierać grzyby do torby foliowej?
 - Jak należy się ubrać na grzybobranie?(kalosze, długie spodnie, bluza z długim rękawem, czapeczka - **(ochrona przed kleszczami)**).
- ◆ Projektowanie stroju dla grzybiarza – praca w grupach:
 - Pierwsza, druga i trzecia grupa – projekt na ładną, słoneczną pogodę.
 - Czwarta, piąta i szósta grupa – projekt na deszczową pogodę.
- ◆ Wystawka prac plastycznych – lider grupy prezentuje i omawia wykonany projekt.

- ◆ Pogadanka na temat zasad poruszania się po drogach publicznych – utrwalenie znaków drogowych (uwaga piesi, przejście dla pieszych, uwaga sygnalizacja świetlna), przypomnienie zasady poruszania się po drogach bez chodnika.
- ◆ Indywidualne porządkowanie rozsypanki zdaniowej o zasadach przechodzenia przez jezdnię.

Rozsypanka:

1. Zatrzymaj się przed jezdnią.
2. Spójrz w lewo.
3. Spójrz w prawo.
4. Jeszcze raz w lewo.
5. Jezdnia wolna – idziemy.
6. W połowie jezdni spójrz w prawo.

- ◆ Wyjście z sali – ćwiczenia praktyczne na przejściu dla pieszych z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji.
- ◆ Powrót do sali.
- ◆ Śpiew piosenki pt. „ Rudy rydz ” (zwrotki - grupa uczniów, refren - cała klasa).
- ◆ Pokaz naturalnych okazów pospolitych grzybów jadalnych – naturalne okazy dla każdej grupy uczniów (porównanie z planszą grzybów zawieszoną na tablicy,

wyszukiwanie danego grzyba w przewodnikach i atlasach grzybów, odczytanie informacji – praca w grupach).

w

- ◆ Zagadka – głośno czyta chętny uczeń.

„ Berecik czerwony
ma białe kropeczki.
Nie chcą go brać dzieci
ani wiewióreczki.
Ale mech zielony gwarzy –
patrzcie jak mi z nim do twarzy! ”

(muchomor)

- ◆ Śpiew piosenki pt. „ Biedroneczki są w kropeczki ” (wybrani uczniowie indywidualnie - zwrotki, cała klasa – refren) – piosenka o muchomorze.
- ◆ Pokaz naturalnych okazów pospolitych grzybów niejadalnych i trujących – naturalne okazy dla każdej grupy uczniów (porównanie z planszą zawieszoną na tablicy, wyszukiwanie danego grzyba w przewodnikach i atlasach grzybów, odczy-

tanie ważnych informacji – praca w grupach). **Zwrócenie szczególnej uwagi na Muchomora sromotnikowego, porównanie go z Czubajką kanią (grzyby często mylone!!!).**

♦ **Porównywanie najczęściej mylonych ze sobą grzybów:**

1. Borowik szlachetny mylony z Goryczakiem żółciowym (Szatanem).
2. Pieprznik jadalny (Kurka) mylony z Lisówką (Falszywą kurką).
3. Gąska zielonka mylona z Gąską siarkową, zielonożółtą i Muchomorem zielonawym, czyli sromotnikowym .

4. Mleczaj rydz mylony z Mleczajem wełnianką (Falszywym rydzem).

♦ **Mycie rąk – kontakt z różnymi grzybami!**

♦ Scenka sytuacyjna – wybrani uczniowie (chętni) odgrywają przydzielone role.

Przydział ról – losowanie kartoników :

- Jasiu – uczeń klasy II,
- mama Jasia,
- Kasia – koleżanka z klasy,
- rodzice Kasi,
- lekarz.

(Mama - idzie do lasu , zbiera grzyby, wraca do domu , gotuje zupę grzybową, zjada ją i po pewnym czasie zaczyna się źle czuć.

Jasiu – wraca ze szkoły, zjada zupę, po chwili źle się czuje – ma zawroty głowy, nudności, boli go brzuch.

Kasia – odwiedza Jasia. Widząc stan Jasia i jego mamy dzwoni do swoich rodziców i prosi o pomoc. Rodzice Kasi wzywają karetkę pogotowia. Po chwili lekarz zabiera Jasia i jego mamę do szpitala).

♦ **Pogadanka na temat objawów zatruc grzybami i pierwszej pomocy.**

„ Zmusz się do wymiotów i zgłoś się do lekarza!!!

♦ Indywidualne rozwiązywanie zadań – zadania z treścią (karta pracy nr1- zał.1)

uzupełnianie i analiza tabelki, uzupełnianie luk w zdaniach (karta pracy nr 2 dla uczniów zdolnych – zał.2)

♦ Utrwalenie i podsumowanie wiadomości – ułożenie rozsypanki wyrazowej (praca w grupach, każda grupa układa inne zdanie i nakleja na pasek papieru).

1. **Zbieraj tylko te grzyby, które dobrze znasz!**
2. **Grzyby delikatnie wykręcaj z podłoża!**
3. **Zbieraj grzyby do wiklinowego koszyka!**

4. Nigdy nie wkładaj grzybów do foliówki!
5. Nigdy nie jedz surowych grzybów!
6. Gdy źle się czujesz, zwymiotuj i zgłoś się do lekarza!

◆ Umieszczenie ułożonych zdań na tablicy - zbiorowe, głośne odczytanie zdań.

◆ Poprawne przepisanie zdań do zeszytu (zdania rozkazujące).

◆ Ewaluacja zajęć:

Na tablicy nauczyciel umieszcza dużą ilustrację Muchomora czerwonego.

- Jeśli uważasz, że dużo się nauczyłeś na dzisiejszych zajęciach, narysuj muchomorkowi kropkę na kapeluszu.
- Jeśli uważasz, że na dzisiejszych zajęciach nauczyłeś się niewiele, narysuj kropkę przy grzybni.

◆ Zadanie domowe:

Dowiedz się (z poradnika lub atlasu grzybów) jakie grzyby są w Polsce pod ochroną i nie wolno ich zbierać.

Kolejny dzień aktywności – klasa II

Temat dnia: **Wycieczka do lasu.**

(Praktyczne zastosowanie zdobytych wiadomości na temat grzybów).

Załączniki;

- karta pracy ucznia nr 1
- karta pracy ucznia nr 2

Karta pracy nr 1

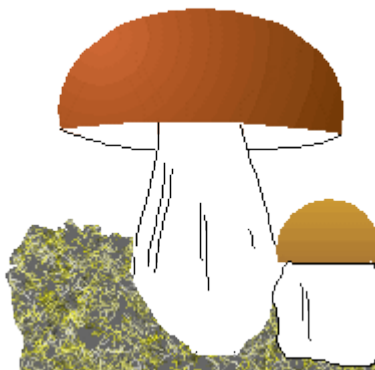
Załącznik 1

1. Połącz wyrazy w ramkach z odpowiednią częścią rysunku.

trzon

grzybnia

kapelusz



2. Tomek przyniósł z lasu 12 rydzów i 4 borowiki.

Ile grzybów przyniósł Tomek?

Ułóż działanie i oblicz.

Odp.:

3. Małgosia znalazła 20 grzybów. Mama powiedziała jej, że 7 z nich, to grzyby trujące.

Ile grzybów jadalnych przyniosła Małgosia?

Ułóż działanie i oblicz.

Odp.:

Karta pracy nr 2

Załącznik 2

Dzieci poszły do lasu na grzyby.

Ania znalazła 3 borowiki i 14 maślaków.

Ola zebrała 16 koźlarzy.

Filip przyniósł z lasu 2 borowiki i 16 rydzów.

Oktawian znalazł 13 borowików.

Uzupełnij tabelkę. Wpisz liczbę znalezionych grzybów.

	Ania	Ola	Filip	Oktawian
Borowiki				
Koźlarze				
Maślaki				
Rydze				

Dokończ zdania:

Najwięcej grzybów znalazł(a)

Najmniej grzybów znalazł(a)

Dzieci znalazły najwięcej (jakich grzybów?)

Dzieci znalazły po tyle samo (jakich grzybów?).....

i

Dzieci znalazły najmniej(jakich grzybów?)