

Opracowała :

Wiesława Banasz

Nauczyciel Szkoły

Podstawowej Nr 3

w Rogoźnie

KONSPEKT LEKCJI WYCHOWAWCZEJ DLA KL.V

Realizacja hasła programowego „Wspaniały czas młodości”.

1. Temat : „Aby młodość była wzrastaniem”.

2. Cele : Uczeń

- rozumie, że zapał, praca i silna wola mogą stać się gwarancją każdego sukcesu (brak zapału powoduje brak odwagi , aby być sobą)
- umie przemyśleć i określić własne życiowe cele , dążenia
- potrafi kształtować w sobie potrzebne w przyszłości cechy charakteru
- wie, że upór może być cechą pozytywną , pod warunkiem , że dąży się do dobra
- rozumie , że wytrwała praca nad sobą prowadzi do doskonałości
- uświadamia sobie , że różnego rodzaju lęki i niepokoje blokują lub utrudniają rozwój człowieka

3. Metody pracy :

- słowna (rozmowa kierowana , praca z tekstem , wypowiedzi uczniów)
- oglądowa (scenka pt. „ Bez pracy nie ma kołaczy”)
- praktyczna (udział klasy w konstruowaniu planszy „Słonko kl.5a”)

4. Formy pracy :

- a. indywidualna
- b. grupowa
- c. zbiorowa

5. Środki dydaktyczne :

- a. kamień i młotek - narzędzia rzeźbiarza
- b. strój wynalazcy piorunochronu – Beniamina Franklina
- c. ziarenka nasion, doniczki, papierowa kura
- d. drabina
- e. zdjęcia z okresu przedszkolnego
- f. magnetofon
- g. kolorowe plansze:
 - 1) „Słonko kl.Va”
 - 2) „Czas młodości to
 - 3) Praca nad sobą + Trwanie w dobrym = Doskonałość

6. Tok lekcji

6.1 Powitanie gości

6.2 Zapowiedź zajęć „Aby młodość była wzrastaniem”

6.3 Nauczyciel wieszając planszę z napisem : - Czas młodości to czas

pyta : - Z czym Wam się kojarzy Czas młodości (zdanie to było do przemyślenia jako zadanie domowe). Najczęściej powtarzające się wersje zapisywane są na tablicy np.:

Czas młodości to czas:

- zabawy
- uczenia się
- nie przejmowania się kłopotami
- rozczarowań
- zdobywania nowych doświadczeń
- radości
- zakochiwania się
- nieodpowiedzialności

6.4 Nauczyciel ustosunkowuje się do wypowiedzi.

Czas młodości to czas nie tylko zabawy, rozrywek, beztroski, to także czas rozczarowań, zdobywania nowych doświadczeń, uczenia się i zmagania się z trudnościami.

6.5 Nauczyciel zachęca do refleksji:

Refleksja – Zastanówcie się teraz

- co zrobić z młodością?
- jak ją wykorzystać, aby nie zmarnować możliwości
- ku czemu poprzez młodość zmierzacie?

Aby ukierunkować Wasze myślenie, proponuję wysłuchanie bajki o dwóch ziarenkach :

„Dwa ziarenka upadły w świeżo zaoraną rolę .

Pierwsze rzekło :

Chcę wzrastać, chcę zapuścić głęboko korzenie i wypuścić kielk... Chcę rozwijać moje delikatne pączki jak transparenty ogłaszające nadejście wiosny.... Pragnę czuć ciepło słońca na swojej twarzy i błogosławieństwo porannej rosy na swoich płatkach

I w y r o s ł o .

Drugie rzekło :

Boję się zapuścić korzenie w głąb ziemi. Nie wiem, co mnie tam może spotkać w tych ciemnościach. Jeśli zacznę wzrastać, mogę zniszczyć moje delikatne kielki, przeciskając się przez ziemię nade mną Co się stanie, jeśli otworzę moje delikatne pączki i jakiś ślimak będzie chciał je pożreć? Kiedy zakwitnę, jakieś dziecko może mnie wyrwać z ziemi. Nie, raczej wolę poczekać, aż będzie bezpieczniej.

W i ę c c z e k a ł o .

Jakaś kura grzebiąc w ziemi na podwórku znalazła czekające ziarenko i po prostu je zjadła. ”

Ziarenko – to ja (należy utożsamić siebie z pojęciem ziarenka)

Jakim człowiekiem chcę być, czy tym , co podejmie trud i ryzyko wzrastania (tak jak ziarenko I), czy tym , który nie zaryzykuje i zostanie połknięty przez życie (tak jak ziarenko)

6.6 Uczniowie oglądają swoje zdjęcia z okresu przedszkolnego (tydzień

wcześniej nauczyciel prosi by je przynieśli)

Nauczyciel prowadzi rozmowę :

N. : Pamiętacie czasy przedszkolne? ... Jak wiele rzeczy nie umieliście wówczas robić i jak wiele nauczyliście się przez te pięć lat.

Czy ktoś z Was chciałby cofnąć się do przedszkola?

U.: Nie

U.: Tak

N.: Dlaczego?

N.: Dlaczego?

U.: Jeszcze raz musiałbym

U.: Wszystko umiałbym i nie

uczyć się tabliczki mnożenia

musiałbym uczyć się

N. : Wynika z tego , że każdy z Was musiał włożyć niemały trud , aby osiąść tę wiedzę , którą posiadacie i stać się mądrzejszym człowiekiem .

6.7 Dyskusja na temat :

- Czy można osiągnąć sukces bez pracy ?

Opowiadanie inscenizowane pt. „ Bez pracy nie ma kolaczy ”

(w wykonaniu uczniów) wg . K. Wójtowicza

Narrator

- Kiedyś zapytano Beniamina Franklina – wynalazcę piorunochronu – skąd u niego tyle wytrwałości .

Wynalazca odpowiedział :

Beniamin Franklin

- Obserwował pan kiedyś rzeźbiarza przy pracy . Sto razy uderza on w to samo miejsce , a mimo to nie widać najmniejszej rysy . Ale potem za sto pierwszym razem kamień pęka . Jednak przecież , nie to ostatnie

uderzenie przynosi sukces , lecz tamte sto poprzednich prowadzi do niego .

- Rzeźbiarz rzeźbiący w kamieniu !

Nauczyciel pyta :

Czy jednak gdy kamień pęknie dzieło rzeźbiarza jest ukończone ?

Podsumowanie :

Człowiek , podobnie jak ten rzeźbiarz przez całe życie wykuwa swój los. Ale tylko wtedy ten , kto uparcie dąży do celu , ten cel osiągnie .

Pracując nad sobą kształtujemy charakter , umiejętności , życzliwość dla innych , umiejętność niesienia pomocy potrzebującym , bycia przyjacielem .

„ **Stawać się** ” coraz bardziej człowiekiem , to wzrastać , zdobywać wiedzę , mądrość , pracować nad charakterem – wypracowywać cechy pozytywne , a negatywne eliminować .

Rozwijać w sobie dobro i dostrzegać je w innych .

„ **Stawać się** ” coraz bardziej człowiekiem – to kochać i szanować siebie i innych , tak samo jak chcielibyśmy aby nas kochano i szanowano . Żyć w prawdzie , zgodnie ze swoim sumieniem , nie krzywdzić nikogo słowem ani czynem .

Aby młodość Wasza była wzrastaniem , radość życia , którą posiadacie nie może być zakłócona przez nieodpowiednią muzykę , filmy , prasę .

Muzyka skierowana do młodzieży często celowo wzbudza agresję , przekreśla wartości , uczy wulgarności . Trzeba wyrobić w sobie krytycyzm , żeby nie zagubić się w tak ogromnym zalewie informacji , nie zawsze prawdziwych i sprzyjających rozwojowi .

Niech Wasza młodość będzie wzrastaniem . Pracujcie wciąż nad sobą , nad swoim charakterem . Nie wystarczy zadowolić się tym , co się osiągnęło , ale trzeba wciąż piąć się do góry , tak , aby osiągnąć dobry owoc wspaniałych czynów .

6.8 Konstrukcja planszy „ Słonko kl. 5a ”

(W promieniach słońca wypisane są te cechy – wartości , które uczeń ceni najbardziej i chce je w sobie wypracowywać)

np. uczciwość , pracowitość mądrość , prawdomówność , służyć pomocą ,
być dobrym przyjacielem , widzieć potrzebujących .

Niech to słońko ze wspaniałymi wartościami , które chcecie
wypracowywać rozświetla Waszą młodość i całe Wasze życie .

6.9 Podsumowanie lekcji .

Nauczyciel :

Życzę Wam , zebranych Gościom i sobie abyśmy poprzez pracę nad sobą
i trwanie w dobrym dążyli do doskonałości .