

**KONCEPCJA PRACY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3  
IM. POWSTAŃCÓW  
WIELKOPOLSKICH  
W ROGOŹNIE  
na lata 2016 - 2021**

# I. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

## 1. Historia szkoły

Historia Szkoły Podstawowej nr 3 w Rogoźnie jest ściśle związana z Powstaniem Wielkopolskim. Dziewięćdziesiąt dwa lata temu powstańczy zryw Wielkopolan zakończył się sukcesem. Na wyzwolone tereny wróciła „polskość”, a wraz z nią polskie szkoły.

W Rogoźnie do 1918 r. istniało „Cesarskie Seminarium Nauczycielskie” wraz ze Szkołą Ćwiczeń. Były to oczywiście placówki niemieckie, nieczynne w czasie powstania.

W dniu 3 stycznia 1919 r. w budynku Seminarium zakwaterowano pierwszą rogozińską kompanię powstańczą i urządzono też szpital polowy. Nieco później, ale również w 1919 r. powołano do życia polskie Seminarium Nauczycielskie, a przy nim Szkołę Ćwiczeń. To właśnie początek naszej historii.

W pierwszym roku działalności Szkoły Ćwiczeń utworzono tylko jedną klasę. Z powodu braku nauczycieli, uczyli tam najstarsi uczniowie Seminarium Nauczycielskiego. Z roku na rok w Szkole Ćwiczeń przybywało klas. W 1933 r. placówka stała się pełną siedmioklasową szkołą podstawową.

Po zakończeniu II Wojny Światowej w 1945 r. wznawia swoją działalność Liceum Pedagogiczne (taką nazwę nosi od 1936 r.), a z nim i Szkoła Ćwiczeń. Początkowo była to szkoła dwuklasowa, a w 1950 r. stała się pełną siedmioklasową szkołą podstawową z liczbą dwustu dwudziestu pięciu uczniów.

W 1966 r. Szkoła Ćwiczeń, podobnie jak wszystkie szkoły podstawowe w Polsce, podniosła swój stopień organizacyjny i stała się szkołą ośmioklasową.

W drugiej połowie lat sześćdziesiątych zmieniła się funkcja Szkoły Ćwiczeń, ponieważ zaczęto likwidować licea pedagogiczne. Od 1 stycznia 1967 r. szkoła przyjęła nazwę Szkoły Podstawowej nr 3 w Rogoźnie.

Kolejne lata to stopniowy, systematyczny rozrost szkoły. Na początku lat siedemdziesiątych do szkoły uczęszczało ponad trzystu uczniów, większość klas posiadała podwójne oddziały.

Z dniem 1 września 1974 r. placówka stała się szkołą zbiorczą (tylko pod względem funkcji, nie nazwy). Zaczęli do niej uczęszczać uczniowie z Gościejewa, Kaziopola, Boguniewa. Szkoła stanowiła jednostkę nadrzędną do pozostałych szkół wiejskich. Formalnie Zbiorczą Szkołą Gminną stała się 1 sierpnia 1977 r.

W roku szkolnym 1977/1978 szkoła liczyła osiemnaście oddziałów, w których uczyło się czterystu czterdziestu trzech uczniów. W dalszym ciągu siedzibą szkoły był parter obecnego budynku Zespołu Szkół im. Hipolita Cegielskiego w Rogoźnie. Nauka odbywała się w trudnych warunkach, na dwie zmiany bez żadnego zaplecza socjalnego. W kwietniu 1978 r. podjęto decyzję o budowie nowego budynku szkolnego.

W dniu 27 stycznia 1979 r. miało miejsce bardzo ważne wydarzenie w historii szkoły. Odbyło się w tym dniu spotkanie przy udziale dyrekcji szkoły, wielu nauczycieli, ówczesnych władz politycznych i kilkunastu Powstańców Wielkopolskich, na którym ostatecznie zdecydowano o przyjęciu imienia szkoły. Ustalono, że szkoła przyjmie imię Powstańców Wielkopolskich.

Uroczyste otwarcie nowego budynku szkoły miało miejsce 23 stycznia 1982 r. Kolejne lata, to gwałtowny rozwój organizacyjny placówki – przybywa uczniów, wzrasta liczba oddziałów i nauczycieli. W roku szkolnym 1983/1984 naukę pobiera sześciuset sześćdziesięciu dwóch uczniów, których naucza przeszło czterdziestu nauczycieli.

Dzień 21 stycznia 1984 r., był dniem przełomowym w historii szkoły. Przy udziale

władz administracyjnych i oświatowych województwa i gminy, przy szerokim uczestnictwie rodziców i uczniów, szkole zostaje wręczony sztandar i oficjalnie nadano placówce imię Powstańców Wielkopolskich.

Wraz z rozpoczęciem nowego roku szkolnego 1984/1985 nastąpiła zmiana w administracji oświatowej. Zlikwidowano zbiorcze szkoły gminne. Placówka wróciła do nazwy Szkoły Podstawowej nr 3 w Rogoźnie i stała się samodzielną jednostką podległą Inspektorowi Oświaty i Wychowania w Rogoźnie.

Kolejne lata szkolne, to dalszy rozrost organizacyjny. W roku 1989/1990 w szkole uczyło się ponad tysiąc stu uczniów w czterdziestu dwóch oddziałach. Pracowało ponad siedemdziesięciu nauczycieli.

W grudniu 1989 r. w szkole odbyła się uroczystość z okazji siedemdziesiątej rocznicy Powstania Wielkopolskiego. Z tej okazji, przed frontem szkoły został odsłonięty monument z tablicą pamiątkową ku czci Powstańców Wielkopolskich. Odsłonięcia dokonał ostatni z żyjących na naszym terenie powstaniec – pan Leon Kielbasiewicz (zm. 3.06.1995 r.)

Podając zarys historii szkoły, warto wspomnieć jeszcze jedną datę - 1 stycznia 1996 r. Od tego dnia Gmina Rogoźno stała się organem prowadzącym, administracyjnym w stosunku do szkoły.

W grudniu 1998 r. szkoła obchodziła „okrągłą”, osiemdziesiątą rocznicę związaną ze swym imieniem jak i istnieniem. Z tej okazji nasza placówka została uhonorowana wpisem do Księgi Zasłużonych dla rozwoju i promocji miasta i gminy Rogoźno.

Dziesięć lat później, 21 stycznia 2009 r. z okazji uroczystych obchodów dziewięćdziesiątej rocznicy Powstania Wielkopolskiego i istnienia szkoły, Rada Rodziców przekazała szkole nowy sztandar. 21 stycznia 2014 r. w 30 rocznicę nadania szkole imienia i prawa do sztandaru odsłonięto nową tablicę pamiątkową ufundowaną przez Burmistrza i Radę Miejską Rogoźna.

W ciągu dziewięćdziesięciu siedmiu lat istnienia szkoły, przez jej mury przewinęło się tysiące uczniów, setki nauczycieli oraz 13 kierowników i dyrektorów. Wielu z nich to ludzie zasłużeni dla miasta, regionu i kraju.

## **2. Lokalizacja**

Szkoła Podstawowa nr 3 w Rogoźnie mieści się przy ulicy Seminarialnej 16, w tak zwanej „nowej” części miasta. Na zachód od szkoły roztacza się spółdzielcze osiedle mieszkaniowe im. Przemysława. Jest to najmłodsza, a jednocześnie dynamicznie rozwijająca się część miasta. Posiada dobrze rozwiniętą infrastrukturę, na którą składają się dwa przedszkola samorządowe, biblioteka, liczne sklepy i punkty usługowe.

Na północ od budynku naszej szkoły, na początku ulicy II Armii Wojska Polskiego wznosi się największy w Rogoźnie budynek Zespołu Szkół im. Hipolita Cegielskiego. Po stronie południowej rozciągają się tereny przeznaczone na rozbudowę miasta oraz pracownicze ogrody działkowe. Rogozińska „trójka” usytuowana jest pomiędzy zespołem staromiejskim a najmłodszą, ciągle rozbudowywaną częścią miasta.

## **3. Kadra szkoły**

Kadrę kierowniczą szkoły stanowi dyrektor i dwaj wicedyrektorzy. Dyrekcja szkoły, wszyscy nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni naszej szkoły dbają o wszechstronny rozwój uczniów i o to, by szkoła była ich drugim domem, w którym czują się bezpiecznie. Zgodnie ze Statutem Szkoły Podstawowej nr 3 w Rogoźnie realizujemy zadania zawarte w

Planie Pracy Szkoły, Szkolnym Programie Wychowania i Szkolnym Programie Profilaktyki Wielu nauczycieli realizuje zadania ponadplanowe.

Każdy pracownik placówki wniósł wkład pracy w tworzenie uczniom bezpiecznych warunków nauki, przyjaznej atmosfery, polepszenie bazy placówki i wystroju wnętrz. Kadra jest kreatywna i zaangażowana, często poświęca uczniom i szkole swój wolny czas. Zdecydowana większość umiejętnie pracuje zespołowo. Głównym celem naszej pracy jest wszechstronny rozwój uczniów. Działania nauczycieli skierowane są na wzrost wiedzy, umiejętności i zdolności każdego dziecka. Preferujemy metody nauczania i wychowania, które sprzyjają rozwojowi zdolności poznawczych, kształtowaniu zdolności obserwacji oraz samodzielnego myślenia. Uczniowie mają możliwość wychodzenia poza sferę aktualnego rozwoju i otrzymują od nauczycieli życzliwą pomoc.

W szkole pracuje 48 nauczycieli. Największą grupę stanowią nauczyciele dyplomowani i mianowani.

By sprostać wymaganiom stawianym współczesnej szkole oraz zaspokoić potrzeby uczniów i ich rodziców nauczyciele ustawicznie podnoszą swoje kwalifikacje i kompetencje, dbają o własny rozwój zawodowy.

Prawie połowa kadry pedagogicznej ma ukończone różnego rodzaju studia podyplomowe.

Szkoła nie działałaby bez dwóch pracowników administracji i siedemnastu pracowników obsługi. To dzięki ich pracy w szkole jest czysto, sprawnie działa sekretariat, można dożywiać dzieci i na bieżąco usuwać awarie i usterki.

## **4. Baza szkoły**

Spoglądając z zewnątrz na szkolny budynek odnosi się wrażenie, że jest to nowa szkoła. Tak też potocznie mówi się w środowisku o „trójce”. Jednak od czasu oddania budynku do użytku minęło już trzydzieści cztery lata i „zab czasu” mocno nadszarpała tę „nowość”.

Należy dodać, że budynek szkolny miał być rozbudowany o „lustrzane odbicie”, aby zaspokoić potrzeby bazowe naszego obwodu. Niestety, tak się nie stało i dlatego wiele pomieszczeń szkolnych zostało wygospodarowanych kosztem innej infrastruktury szkolnej. Nie rozwiązało to jednak całkowicie potrzeb bazowych.

Budynek szkolny składa się z czterech kondygnacji – podpiwniczenia (poziom zerowy), wysokiego parteru (poziom pierwszy), pierwszego i drugiego piętra (poziom drugi i trzeci).

Obiekt posiada 16 sal lekcyjnych (w tym dwie adaptowane). Nie zaspokajają to potrzeb bazowych, ponieważ w bieżącym roku szkolnym w budynku mieszczą się dwadzieścia sześć oddziałów szkolnych (trzydzieści oddziałów klas 0 – III i dwanaście oddziałów klas IV – VI). Zajęcia dydaktyczne odbywają się na 1,5 zmiany.

W najniższym poziomie budynku znajdują się dwie (adaptowane) sale lekcyjne, sala gimnastyki korekcyjnej (lustrzana), gabinet pedagoga i psychologa szkolnego, salka logopedy. Na tym samym poziomie budynku są także szatnie, magazyn intendenta, pomieszczenie dla personelu obsługi i szkolny sklepik.

Na parterze, w czterech salach lekcyjnych uczą się dzieci w młodszym wieku szkolnym. Na tym poziomie mieści się sekretariat i przylegający do niego gabinet dyrektora. Znaczną część parteru zajmuje stołówka szkolna i kuchnia. Kuchnia posiada pomieszczenia piwniczne, w których znajduje się magazyn i szkolne archiwum.

Na pierwszym piętrze znajduje się pokój nauczycielski, gabinet wicedyrektorów, serwerownia i sześć sal lekcyjnych. Wśród nich jest sala historyczna, w której urządzono izbę pamięci poświęconą Powstańcom Wielkopolskim.

Drugie piętro zajmuje biblioteka i czytelnia, pięć sal lekcyjnych (w tym tzw. mała sala komputerowa, w której odbywają się lekcje języka angielskiego) i pracownia komputerowa. Korzystamy z Internetu – na terenie całego obiektu działa sieć WiFi – mamy własny serwer.

Wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne i sprzęt jest dobre. Wszystkie klasy, biblioteka i świetlica wyposażone są w ekrany i projektory. Szkoła posiada trzy tablice interaktywne, komputery i laptopy.

Na wschód od budynku szkolnego usytuowana jest sala gimnastyczna wraz z zapleczem sportowym. W skład zaplecza sportowego wchodzi szatnie dla uczniów, magazyn na sprzęt sportowy, natryski i pokój nauczycieli wychowania fizycznego. Mając na uwadze bezpieczeństwo uczniów, właśnie w tej części bazowej urządzono gabinet szkolnej pielęgniarce.

Do sali gimnastycznej przylega świetlica szkolna. W jej skład wchodzi: sala zabaw, sala pracy indywidualnej, sala telewizyjna, kuchnia, korytarz i łazienka.

Na terenie przylegającym do szkoły usytuowane jest boisko piłki ręcznej, kompleks boisk sportowych „Orlik” (boisko piłki nożnej i boisko wielofunkcyjne) oraz plac zabaw.

## II. MISJA SZKOŁY

Nasi uczniowie, ich rodzice i nauczyciele są zmotywowani do wspólnych działań i nieustannie wychodzą poza sferę aktualnego rozwoju.

Pragniemy wykształcić i wychować jednostki twórcze, otwarte na świat i ludzi, o wysokich walorach moralnych, zdolne do samoanalizy i samooceny, które będą współtworzyć rzeczywistość lokalną i globalną XXI wieku. Szkoła podejmuje działania mające na celu spełnienie oczekiwań i potrzeb wszystkich członków swojej społeczności.

Oferta Szkoły uwzględnia indywidualne potrzeby i możliwości uczniów, jest miejscem, gdzie uczeń może odkrywać i rozwijać swoje zainteresowania i talenty. Przestrzegamy i uczymy tolerancji światopoglądowej i religijnej oraz kształtujemy postawy patriotyczne.

## III. WIZJA SZKOŁY

Zapewniamy uczniom wszechstronny rozwój zgodnie z ich potrzebami i możliwościami psychofizycznymi w warunkach poszanowania ich godności osobistej oraz wolności światopoglądowej i wyznaniowej.

Dążymy do kształtowania właściwych postaw patriotycznych, moralnych i obywatelskich swoich wychowanków. Uczniowie uczestniczą w uroczystościach z okazji świąt państwowych i lokalnych. Okazują wdzięczność i szacunek przodkom, za przelaną krew i wolność.

Uczymy demokracji. Uczniowie respektują prawa szkolne. Nauczyciele, rodzice i uczniowie czują się współgospodarzami. Zapraszamy rodziców do aktywnego i efektywnego współdziałania w życiu szkoły, włączamy ich do realizacji działań dydaktycznych, wychowawczo – opiekuńczych i organizacyjnych.

Stale podwyższamy jakość pracy szkoły. Analizujemy potrzeby i oczekiwania uczniów i ich rodziców. Ustalamy kierunki zmian jakościowych i je realizujemy. Oferujemy atrakcyjne formy i metody nauczania.

Promujemy szkołę w środowisku. Prezentujemy swoje osiągnięcia. Rozwijamy naszą ofertę edukacyjną. Pozyskujemy sojuszników naszych działań. Działamy na rzecz środowiska lokalnego. Aktywnie współpracujemy z lokalnymi instytucjami i organizacjami.

Dbamy o swój dobry wizerunek w lokalnym środowisku.

Kształujemy potencjał kadrowy. Nauczyciele i pracownicy kształtują swoją osobowość, doskonałą kompetencje zawodowe i podnoszą swoje kwalifikacje. Gwarantujemy wysoki poziom kształcenia.

Podnosimy poziom warunków działalności szkoły. Modernizujemy pomieszczenia i wyposażenie. Wzbogacamy zasoby środków dydaktycznych. Zapewniamy nowoczesne warunki nauki. Znosimy bariery architektoniczne.

Zapewniamy bezpieczne i przyjazne środowisko. Spełniamy wymogi bezpieczeństwa i higieny. Posiadamy dobrze i estetycznie zagospodarowany obiekt. Zapewniamy uczniom opiekę i pełne bezpieczeństwo w szkole i w czasie zajęć organizowanych poza nią.

Posiadamy sprawny system komunikowania się i zarządzania. Jesteśmy dobrze zorganizowani. Posiadamy skuteczny system zarządzania. Przepływ informacji w szkole jest efektywny – zapewniamy łatwość dostępu do informacji.

Zapewniamy nowoczesną ofertę edukacyjną. Oferujemy wszechstronne kształcenie z wykorzystaniem technologii informatycznej i multimedialnej. Każdemu uczniowi umożliwiamy osiągnięcie sukcesów edukacyjnych. Uczymy korzystania z różnych źródeł informacji i ich przetwarzania.

Zaspokajamy indywidualne potrzeby edukacyjne uczniów. Rozpoznajemy potrzeby i możliwości edukacyjne uczniów. Umożliwiamy rozwój zainteresowań, uzdolnień i talentów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Indywidualizujemy proces kształcenia. Kierujemy swoją ofertę nie tylko do uczniów zdolnych, ale przede wszystkim do tych, którzy chcą się rozwijać na miarę swoich możliwości.

Jesteśmy otwarci dla uczniów niepełnosprawnych. Angażujemy ich w proces kształcenia i wychowywania poprzez integrację w środowisku szkolnym. Pomagamy w pokonywaniu barier.

Tworzymy środowisko przyjazne uczeniu się. Jasno określamy wymagania edukacyjne. Posiadamy motywujący system oceniania. Rozwijamy kreatywność, odpowiedzialność, umiejętność korzystania ze zdobytej wiedzy. Zapewniamy różnorodność form i środków dydaktycznych. Stosujemy aktywizujące metody pracy. Przygotowujemy uczniów do aktywnego i świadomego udziału w procesie uczenia się.

Gwarantujemy osiągnięcie standardów edukacyjnych. Mobilizujemy do ciągłego rozwoju. Zapewniamy podstawy do realizacji dalszych celów i aspiracji. Zdobywamy laury w konkursach, turniejach, olimpiadach.

Zapewniamy równość szans. Wspieramy rozwój osobowy każdego ucznia. Uczymy tolerancji i empatii.

Wychowujemy i zapobiegamy zagrożeniom. Wychowujemy do życia w rodzinie. Promujemy zdrowy styl życia. Przeciwdziałamy agresji. Zapobiegamy patologiom i uzależnieniom. Uczymy planowania przyszłości. Jesteśmy otwarci i życzliwi.

Zapewniamy opiekę i pomoc. Rozpoznajemy potrzeby i problemy uczniów i ich rodziców. Otaczamy uczniów i ich rodziców opieką psychologiczno-pedagogiczną. Organizujemy skuteczne działania w zakresie opieki i niesienia pomocy.

Wprowadzamy w świat wartości. Promujemy i egzekwujemy: szacunek dla ludzi, samokrytycyzm, samodzielność, wrażliwość społeczną, sprawiedliwość i tolerancję, otwartość na drugiego człowieka, umiejętność dialogu, odpowiedzialność za własne czyny, poczucie obowiązku, patriotyzm, poczucie przynależności do Ojczyzny i „Małej Ojczyzny” oraz szacunek dla dóbr kultury i przyrody.

#### **IV. MODEL ABSOLWENTA**

Realizując misję naszej szkoły i działając zgodnie z jej wizją, dążymy do wykształcenia i wychowania ucznia, który:

- opanował wiedzę i umiejętności konieczne do dalszej edukacji,
- posiada umiejętność praktycznego korzystania ze zdobytej wiedzy,
- jest twórczy, kreatywny, innowacyjny, pracowity,
- posiada zainteresowania,
- jest twórcą i odbiorcą sztuki i kultury,
- jest odpowiedzialny,
- jest optymistą, pozytywnie patrzy na świat,
- umie współdziałać z innymi ludźmi,
- jest sprawny, umie aktywnie wypoczywać,
- dba o swoje zdrowie,
- dba o środowisko,
- jest kulturalny i koleżeński,
- jest tolerancyjny, wrażliwy i otwarty na potrzeby innych,
- jest świadomy swoich praw i praw innych,
- docenia i pielęgnuje wartość rodziny,
- przywiązuje wagę do poszanowania mienia własnego i innych,
- jest patriotą,
- okazuje wdzięczność i szacunek Powstańcom Wielkopolskim.

## V. KIERUNKI FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU SZKOŁY Z UWZGLĘDNIENIEM DIAGNOZY.

### 1. Szkoła realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.

DIAGNOZA	KIERUNKI ROZWOJU SZKOŁY
<p>Koncepcja pracy szkoły została przyjęta przez Radę Pedagogiczną. Jest znana i akceptowana przez uczniów oraz rodziców.</p> <p>Działania koncentrują się przede wszystkim na rozwoju kompetencji kluczowych, w tym technologii informacyjnej i umiejętnościach językowych.</p>	<p>Modyfikacja i realizacja koncepcji we współpracy z uczniami ich rodzicami.</p> <p>Debata ze wszystkimi podmiotami szkoły służąca określeniu głównego kierunku wyróżniającego szkołę.</p> <p>Modyfikacja koncepcji pracy ze względu na wybrany kierunek. Realizowanie zadań wynikających z wybranego kierunku.</p>

### 2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.

DIAGNOZA	KIERUNKI ROZWOJU SZKOŁY
----------	-------------------------

<p>Planuje się procesy edukacyjne. Monitorowane są osiągnięcia uczniów (analiza systemu oceniania, diagnozy edukacyjne) oraz procesy edukacyjne (monitoring realizacji programów, półroczne sprawozdania nauczycieli).</p> <p>Nie wszyscy uczniowie znają lub rozumieją stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.</p> <p>Nauczyciele stosują różnorodne metody pracy dostosowane do potrzeb uczniów, w tym również metody aktywizujące. Motywują uczniów do aktywnego uczenia się, wspierają w trudnych sytuacjach, tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się.</p> <p>Informują uczniów o ocenach i ich postępach w nauce.</p>	<p>Analiza wyników monitoringu. Monitorowanie wpływu wniosków na efekty kształcenia. Rozwój współpracy między nauczycielami i uczniami w obszarze doskonalenia procesów edukacyjnych.</p> <p>Modyfikacja systemu oceniania: - uczniowie mają wpływ na organizację i przebieg procesu uczenia się; - wszyscy uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania; - otrzymują informację zwrotną o ocenie i postępach w nauce; - uczą się od siebie nawzajem; - nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się i planowania własnego rozwoju, tak by czuli się za niego odpowiedzialni.</p> <p>Organizacja procesów edukacyjnych umożliwiająca uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie np. prowadzenie zajęć metodą projektu.. taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczeństwie.</p> <p>Diagnoza każdego ucznia pod względem cech osobowości, które można przekształcić w mocne strony – uzdolnienia, talent oraz prawo lub lewo półkulowości – ponieważ od tego zależą sposoby motywowania do nauki.</p>
--	--

### 3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

DIAGNOZA	KIERUNKI ROZWOJU SZKOŁY
<p>Oferta edukacyjna jest spójna z podstawą programową. Wybierając program nauczania, nauczyciele dokonują jego analizy pod kątem spójności z podstawą programową, biorąc również pod uwagę potrzeby uczniów i ich osiągnięcia w poprzednim etapie edukacyjnym. Realizacja podstawy jest monitorowana. Podstawa programowa jest realizowana</p>	<p>Utrzymanie monitoringu podstawy programowej i zalecanych warunków jej realizacji. Analiza spójności szkolnego zestawu programów z podstawą programową. Sukcesywne wdrażanie wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów – wzrost efektów uczenia się i osiąganie sukcesów edukacyjnych uczniów w różnorodnych konkursach na różnych</p>



<p>z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.</p> <p>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, ale nie zawsze potrafią jej wykorzystać podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.</p> <p>Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułują i wdrażają wnioski z tych analiz.</p>	<p>szczeblach.</p> <p>Wdrażanie uczniów do wykorzystywania podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów nabytych wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej.</p> <p>Wyniki analizy osiągnięć uczniów potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.</p>
--	--

#### 4. Uczniowie są aktywni.

DIAGNOZA	KIERUNKI ROZWOJU SZKOŁY
<p>Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności.</p> <p>Uczniowie są aktywni na zajęciach szkolnych. Chętnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych i biorą udział w uroczystościach szkolnych.</p> <p>Aktywnie działają w Samorządzie Uczniowskim.</p>	<p>Włączenie uczniów do aktywności na zajęciach związanych z wpływem na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.</p> <p>Aktywacja uczniów do zgłaszania inicjatyw do własnego rozwoju, rozwoju szkoły i rozwoju środowiska lokalnego.</p> <p>Wspieranie działań SU.</p> <p>Realizowanie działań zgłoszonych przez uczniów – dyskusja z SU, wspólny wybór zadań, planowanie i ich realizacja. Kontynuacja zajęć pozalekcyjnych cieszących się dużym zainteresowaniem, np. tenis stołowy, kółko szachowe, chór, zajęć sportowych – piłka nożna, piłka siatkowa.</p> <p>Poszerzanie oferty edukacyjnej szkoły zgodnie z oczekiwaniami uczniów i rodziców.</p> <p>Kontynuacja wzmocnień pozytywnych - „Tablica Uczniów Sukcesu” promująca uczniów osiągających sukcesy w nauce, w konkursach, olimpiadach i zawodach sportowych na różnym szczeblu.</p> <p>Kontynuacja projektów edukacyjnych.</p> <p>Kontynuacja rozwoju sportu w szkole – utworzenie sekcji piłki siatkowej plażowej.</p>

	<p>Kontynuacja tworzenia klas sportowych: piłka siatkowa (dziewczęta), piłka nożna (chłopcy).</p> <p>Pozyskiwanie środków pozabudżetowych na zajęcia dodatkowe.</p>
--	---

## 5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

DIAGNOZA	KIERUNKI ROZWOJU SZKOŁY
<p>Wychowawcy organizują działania wychowawcze i profilaktyczne sprzyjające kształtowaniu pożądanym społecznie postaw (organizacja imprez klasowych zgodnie z kalendarzem szkoły, udział w działaniach SU). Działania te poddawane są analizie. Wspólnie opracowuje się wnioski a działania są modyfikowane i dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.</p> <p>Szkoła podejmuje działania patriotyczne.</p> <p>Nauczyciele podejmują działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkolną. Szkoła podejmuje działania społeczne.</p> <p>Uczniom zapewnia się bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne. Cała społeczność szkoły zna zasady postępowania i współżycia w szkole, jednak nie wszyscy uczniowie je przestrzegają. Relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.</p> <p>Wychowawcy pod kierunkiem pedagoga i psychologa szkolnego prowadzą diagnozę zachowań uczniów i zagrożeń. Podejmowane są działania zmierzające do minimalizowania niepożądanych zjawisk, a jednocześnie wzmacniające zachowania pożądane. Nauczyciele, wychowawcy klas i wychowawcy świetlicy współpracują ze sobą.</p>	<p>Diagnoza każdego ucznia i działania dostosowane do każdego ucznia. Stałe monitorowanie osiągnięć uczniów z orzeczeniami, opiniami, z problemami rodzinnymi, uczniów szczególnie uzdolnionych.</p> <p>Kontynuacja działań, by uczniowie prezentowali zachowania zgodne z wymaganiami np. „Szkolny dzień savoir-vivre”. Analizowanie wspólnie z uczniami i rodzicami podejmowanych działań wychowawczych, w tym mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocena skuteczności podejmowanych działań i ich modyfikacja.</p> <p>Umożliwienie uczniom uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych.</p> <p>Realizowanie programu wychowania komunikacyjnego w klasach I-III oraz prowadzenie edukacji dotyczącej przepisów ruchu drogowego przygotowującej uczniów do uzyskania karty rowerowej w klasie IV.</p> <p>Kształtowanie właściwych postaw patriotycznych, moralnych i obywatelskich poprzez organizowanie apeli szkolnych, udział w uroczystościach lokalnych, organizowanie pogadanek, godzin wychowawczych, dbanie o obelisk przed szkołą, groby Powstańców Wielkopolskich na cmentarzu oraz obelisk przed Parkiem Zwycięstwa, rozmowy ze starszymi osobami.</p> <p>Angażowanie uczniów do działań społecznych poprzez wolontariat (np. udział w WOŚP,</p>

	<p>Szlachetna Paczka, Paka dla Dzieciaka), działania charytatywne (np. zbiórka słodyczy, przyborów szkolnych, karmy dla schroniska, zbiórka nakrętek, Góra Grosza), udział w akcjach ekologicznych (np. Sprzątanie Świata, Sprzątanie Jeziora Rogozińskiego).</p> <p>Tworzenie planu dyżurów nauczycieli w czasie przerw międzylekcyjnych. Monitoring na terenie szkoły, boiska, „Orlika” i placu zabaw. Opieka podczas różnego rodzaju imprez i uroczystości organizowanych na terenie szkoły i poza szkołą. Opieka pedagoga i psychologa w szkole.</p> <p>Kontynuacja współpracy z Regionalnym Centrum Profilaktyki Uzależnień dla Dzieci i Młodzieży w Rogoźnie, którego misją jest wspomaganie wychowawczej funkcji szkoły i rodziny. Celem działania Centrum jest realizacja programów profilaktycznych, prewencyjno-interwencyjnych, edukacyjnych i wychowawczych, ze szczególnym uwzględnieniem tematyki uzależnień oraz szeroko pojętej interwencji kryzysowej, promowania zdrowia i aktywności fizycznej.</p> <p>Kontynuacja współpracy z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną w Rogoźnie, i Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Rogoźnie, Rogozińskim Centrum Kultury, Komisariatem Policji w Rogoźnie, Wodnym Ochotniczym Pogotowiem Ratunkowym w Rogoźnie, Ochotniczą Strażą Pożarną, ZHP, PCK i LOP w Rogoźnie.</p> <p>Realizacja projektu (2017/2018 – 2018/2019) - „DUMNI Z PRZODKÓW, POWSTAŃCOM WIELKOPOLSKIM WDZIĘCZNI ZA WOLNOŚĆ”</p> <p>Organizacja (w roku szkolnym 2018/2019) Jubileuszu 100 – lecia istnienia szkoły, 35. rocznicy nadania Szkole imienia i prawa do sztandaru.</p>
--	---

**6. Szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.**

<b>DIAGNOZA</b>	<b>KIERUNKI ROZWOJU SZKOŁY</b>
-----------------	--------------------------------

<p>Istnieje system badań wewnątrzszkolnych. Analizie podlega system oceniania oraz osiągnięcia uczniów, uwzględniane są ich możliwości rozwojowe. Dostrzegane są sukcesy uczniów w konkursach przedmiotowych, artystycznych oraz w zawodach sportowych. Uczniowie klas III biorą udział w Ogólnopolskim Badaniu Umiejętności Trzecioklasistów. Prowadzone są diagnozy osiągnięć uczniów wybranych klas i przedmiotów nauczania.</p> <p>Psycholog szkolny wraz z wychowawcami klas diagnozuje i rozpoznaje możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, style uczenia się, lateralizację oraz sytuację społeczną każdego ucznia.</p> <p>Nauczyciele znają możliwości uczniów. Prowadzone działania uwzględniają indywidualizację procesów edukacyjnych. Funkcjonujący w szkole system zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, wyrównawczych, socjoterapeutycznych, logopedycznych, rozwijających zainteresowania i uzdolnienia zwiększa szanse edukacyjne uczniów. Udzielana jest i organizowana pomoc dla każdego ucznia wymagającego szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego objęci są zajęciami rewalidacyjnymi (IPET). Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym i głębokim objęci są zajęciami rewalidacyjno -wychowawczymi – zajęcia prowadzi się zgodnie z IPET – ami.</p>	<p>Monitorowanie wdrażanych wniosków oraz ich efektywności, Analizowanie osiągnięć ze szczególnym zwróceniem uwagi na uczniów mających specyficzne trudności w nauce oraz uczniów zdolnych.</p> <p>Kontynuacja indywidualnego podejścia do każdego ucznia w jego edukacji poprzez stosowanie różnorodnych metod aktywizujących, dostosowanie wymagań poprzez indywidualne podejście do ucznia, stosowanie się do zaleceń Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, organizowanie zajęć pozalekcyjnych. Wsparcie rozwoju uczniów zdolnych (szczególnie pochodzących z rodzin najuboższych) oraz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi ( w tym dzieci z niepełnosprawnościami).</p> <p>Dostosowanie działań szkoły do indywidualnej sytuacji ucznia.</p> <p>Realizacja działań antidyskryminacyjnych, obejmujących całą społeczność szkoły poprzez prowadzenie zajęć z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem szkolnym, udział w akcjach promujących tolerancję.</p> <p>Remont toalet – wyodrębnienie i dostosowanie kabiny dla uczniów z niepełnosprawnością ruchową. Dostosowanie budynku szkolnego do potrzeb uczniów niepełnosprawnych ruchowo.</p>
--	--

## **7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych**

<b>DIAGNOZA</b>	<b>KIERUNKI ROZWOJU SZKOŁY</b>
-----------------	--------------------------------

Nauczyciele współpracują w licznych zespołach stałych (zespoły nauczycieli uczących uczniów danego oddziału, zespoły przedmiotowe, zespół monitorujący badania osiągnięć uczniów, zespół do spraw statutu, zespół do spraw ewaluacji, zespół wychowawczy) oraz zespołach zadaniowych powoływanych do spraw bieżących. Zespoły planują swoją pracę, analizują efekty, wspólnie rozwiązują problemy.	Doskonalenie metod i form współpracy. Prowadzenie lekcji koleżeńskich.  Powołanie zespołu ds. organizacji Jubileuszu 100-lecia istnienia szkoły, 35. rocznicy nadania szkole imienia i prawa do sztandaru.
--	--

## 8. Promowana jest wartość edukacji

DIAGNOZA	KIERUNKI ROZWOJU SZKOŁY
Szkoła prowadzi działania informacyjne dotyczące swych działań i osiągnięć uczniów (strona internetowa szkoły, „TABLICA UCZNIÓW SUKCESU”, lokalna prasa, obszerne informacje dyrektora szkoły na zebraniach Rady Rodziców). Szkoła prowadzi	Regularne dostarczanie informacji szerokiemu odbiorcy – promocja wartości edukacji w społeczności lokalnej.  Współpraca z Uniwersytetem Trzeciego Wieku w Rogoźnie i Społeczną Szkołą Muzyczną w Rogoźnie.  Cykliczne spotkania uczniów z absolwentami szkoły, którzy prezentują swoje osiągnięcia i sukcesy.

## 9. Rodzice są partnerami szkoły

DIAGNOZA	KIERUNKI ROZWOJU SZKOŁY
Rodzice dzielą się opiniami na temat pracy szkoły i procesu uczenia. Informacje przekazują ustnie w trakcie zebrań i pisemnie w ankietach. Ich opinie mają wpływ na działania szkoły.	Włączanie rodziców w prace nad koncepcją. Realizacja inicjatyw zgłaszanych przez rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły zaakceptowanych przez pozostałych członków szkolnej społeczności szkoły.
Prowadzone są różne formy wspierania rodziców – kształcenie rodziców podczas zebrań przez psychologa oraz pedagoga, a także wychowawców klas.	Utworzenie zakładki na szkolnej stronie internetowej „ZGŁOŚ SWÓJ POMYSŁ” i uaktywnienie rodziców do wyrażania opinii na temat funkcjonowania placówki.
Rodzice uczestniczą w imprezach organizowanych przez szkołę, są ich inicjatorami i współorganizatorami.	Aktywizowanie większej grupy rodziców w życie szkoły. Aktywna współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez o zasięgu

Rodzice są informowani o rozwoju dzieci.	wykraczającym poza szkołę.  Wdrożenie e-dziennika w celu zapewnienia bieżącego dostępu do dokładnych informacji na temat postępów w nauce, frekwencji i zachowania uczniów.
--	---

## 10. Wykorzystywane są zasoby szkoły oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju

DIAGNOZA	KIERUNKI ROZWOJU SZKOŁY
Szkoła owocnie współpracuje z licznymi podmiotami działającymi w środowisku. Współpraca szkoły wpływa korzystnie na rozwój uczniów.	<p>Obustronna współpraca z szeroko pojętym środowiskiem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznanie potrzeb i możliwości środowiska,</li> <li>- działania szkoły na rzecz środowiska.</li> </ul> <p>Szkoła przygotowuje uroczystości o charakterze środowiskowym z okazji świąt państwowych i kościelnych oraz liczne imprezy charytatywne.</p> <p>Szkoła organizuje cykliczną, coroczną imprezę środowiskową – SZKOLNY FESTYN RODZINNY.</p> <p>Udostępnienie rodzicom z dziećmi do lat 10 szkolnego placu zabaw od godz. 17.00 do 20.00 w dni robocze. W niedzielę i święta od godz. 10.00 do 20.00.</p>

## 11. Szkoła, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z diagnoz przedmiotowych, oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

DIAGNOZA	KIERUNKI ROZWOJU SZKOŁY
W szkole systematycznie analizuje się wyniki diagnoz przedmiotowych oraz ewaluacji wewnętrznej. Wyniki są omawiane różnymi metodami: ilościowymi i jakościowymi, z uwzględnieniem wskaźników łatwości zadań oraz ich opisem dydaktycznym. Nauczyciele opracowują wnioski, które są	Kontynuacja sposobu prowadzenia analizy. Nauczyciele wszystkich przedmiotów znają analizy wyników diagnoz i ewaluacji wewnętrznej – wdrażają wnioski.

wdrażane w pracy z uczniami. Podejmowane działania wpływają na wzrost efektów kształcenia.	
--	--

## 12. Zarządzanie szkołą służy jej rozwojowi

DIAGNOZA	KIERUNKI ROZWOJU SZKOŁY
<p>Dyrektor szkoły zapewnia odpowiednie warunki do realizacji zadań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych.</p> <p>Działania służące podnoszeniu jakości pracy i rozwojowi szkoły podejmuje na podstawie wniosków wynikających z nadzoru pedagogicznego.</p> <p>Zarządzanie szkołą sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli.</p> <p>Dyrektor wspólnie z nauczycielami przeprowadza ewaluację wewnętrzną. Wnioski z nadzoru są znane i wdrażane do pracy.</p> <p>Dyrektor skutecznie motywuje nauczycieli do doskonalenia zawodowego.</p>	<p>Przestrzeganie przepisów prawa oświatowego i prawa pracy.</p> <p>Sprawowanie nadzoru pedagogicznego w ramach planu nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na dany rok szkolny w oparciu o priorytety MEN i Wielkopolskiego Kuratora Oświaty, wnioski z nadzoru z ubiegłych lat, wyniki ewaluacji wewnętrznych, kontrolę, wnioski organów szkoły, własne obserwacje.</p> <p>Realizowanie zaleceń pokontrolnych wydanych przez uprawnione organy.</p> <p>Kontynuowanie polityki finansowej szkoły zgodnie z obowiązującymi przepisami.</p> <p>Gospodarowanie mieniem w sposób planowy i racjonalny.</p> <p>Prowadzenie działań organizacyjnych sprzyjających wzmacnianiu bezpieczeństwa, promocji zdrowia, poprawie estetyki i funkcjonalności szkoły.</p> <p>Zwiększenie liczby obserwacji zajęć lekcyjnych, ponieważ ma to bardzo istotny wpływ na proces uczenia się.</p> <p>Zaktywizowanie nauczycieli do obserwacji zajęć koleżeńskich.</p> <p>Kontynuacja bardzo dobrej współpracy z uczelniami wyższymi – realizacja praktyk studenckich.</p> <p>Wyposażenie biblioteki w nowości wydawnicze z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych – motywowanie nauczycieli do pogłębiania wiedzy. Motywowanie nauczycieli do doskonalenia zawodowego i podejmowania innowacji. Organizowanie szkoleń w ramach Wewnętrznszkolnego Doskonalenia Nauczycieli.</p> <p>Zapewnienie sprawnej komunikacji</p>

wewnętrznej pomiędzy różnymi komórkami organizacyjnymi i organami szkoły poprzez: zebrania Rady Pedagogicznej, spotkania z Samorządem Uczniowskim, spotkania z wszystkimi uczniami w ramach apeli, strony internetowej szkoły i tablicy ogłoszeń, przyjęcia interesantów przez sekretariat, dyrektora szkoły, spotkania z pracownikami administracji i obsługi, kierowanie pism do właściwych komórek i osób, pocztę elektroniczną.

Zapewnienie ciągłego procesu dydaktycznego (rytmiczne realizowanie podstawy programowej) np. zastępstwa za nieobecnych nauczycieli i innych pracowników szkoły.

Wdrażanie wszystkich członków szkolnej społeczności w proces podejmowania decyzji dotyczących szkoły.

Poprawa warunków lokalowych i bazy dydaktycznej szkoły: remont elewacji budynku szkolnego, rozbudowa infrastruktury sportowej, remont toalet i szatni.

Wnioskowanie o środki pozabudżetowe w celu poprawy warunków dydaktycznych.