

**Krąg tematyczny:** Rodzinny album

**Temat dnia:** Babcie i dziadkowie

**Zapis w dzienniku:** Swobodne wypowiedzi dzieci na temat więzów łączących je z dziadkami.

Określanie stopnia pokrewieństwa w rodzinie. Nauka piosenki K. Bożek-Gowik *Kiedy babcia była mała*.

Tworzenie listy pomysłów na uczczenie Dnia Babci i Dziadka na podstawie tekstów z podręcznika i inwencji uczniów.

Redagowanie i zapisywanie życzeń na laurce według własnego projektu. Rozwiązywanie zadań na porównywanie różnicowe. Przeliczanie elementów różnymi sposobami – przygotowanie do mnożenia.

#### **Uczeń:**

- wie, kiedy jest Dzień Babci i Dzień Dziadka;
- opowiada o swoich dziadkach i uczuciach, jakie do nich żywi;
- przedstawia własne propozycje uczczenia święta babci i dziadka;
- uczestniczy w scenkach dramatycznych;
- potrafi określić stopień pokrewieństwa członków swojej rodziny;
- wykonuje starannie pracę plastyczną;
- rozwiązuje proste zadania tekstowe na porównywanie różnicowe;
- potrafi obliczyć różnicę wieku według danych z zadania;
- oblicza liczbę elementów w zbiorze, dodając po dwa, trzy, pięć itd.

#### **Pomoce:**

- piosenka *Kiedy babcia była mała* – sł. i muz. K. Bożek-Gowik materiały do przygotowania laurki.
- Gra w kolory. Płyta CD2 - piosenka *Kiedy babcia była mała* - sł. i muz. K. Bożek-Gowik,
- multibook, bajka , misiowanki: U babci i dziadka.
- zdjęcia rodzinne,

#### **Przebieg zajęć:**

1. Wprowadzenie do lekcji: Oglądanie bajki, misiowanki: U babci i dziadka.

Komu i po co potrzebni są babcia i dziadek? (multibook)

Dzieci odpowiadają na pytanie: Komu należałoby dziś zaśpiewać tę piosenkę i złożyć życzenia?

2. Zapisanie przez N. na arkuszu szarego papieru ważnych dat:

21 stycznia - Dzień Babci, 22 stycznia - Dzień Dziadka.

3. Kiermasz skojarzeń.

N. rozdaje karteczki, na których uczniowie zapisują wszystko to, co kojarzy im się z babcią i dziadkiem.

Pytania pomocnicze:

- Jaka jest twoja babcia, jaki jest twój dziadek?
- Co robią dziadkowie?
- Co lubicie robić razem?
- Jakie uczucia wzbudzają babcia i dziadek?

Po omówieniu N. przykleja gotowe karteczki na plakacie pod ważnymi datami i hasłem: Kiermasz skojarzeń.

4. Omówienie piosenki *Kiedy babcia była mała* - sł. i muz. K. Bożek-Gowik.

Swobodne wypowiedzi uczniów na temat treści piosenki ze szczególnym zwróceniem uwagi na opis wyglądu i zachowania głównych bohaterów. Porównanie charakterystyki babci i dziadka przedstawionej w piosence i kiermaszu skojarzeń na plakacie.

Dodatkowo proponujemy Gra w kolory. Płyta CD2 - piosenka *Kiedy babcia była mała* - sł. i muz. K. Bożek-Gowik.

5. Nauka piosenki *Kiedy babcia była mała* - sł. i muz. K. Bożek-Gowik.

Dodatkowo proponujemy Gra w kolory. Płyta CD2 - piosenka *Kiedy babcia była mała* - sł. i muz. K. Bożek-Gowik.

6. Kiermasz pomysłów.

W jaki sposób możemy uczcić Dzień Babci i Dziadka? - N. zapisuje propozycje uczniów na plakacie pod hasłem: Kiermasz pomysłów.

7. Ciche czytanie ze zrozumieniem wiersza M. Głogowskiego *Mój pomysł* (P. 3, s. 3) ukierunkowane pytaniem: Jaki pomysł na uczczenie święta dziadków ma autor wiersza?

8. Ocena pomysłu zaczerpniętego z wiersza, dopisanie go do listy na plakacie.

9. Wysłuchanie czytanego przez N. opowiadania A. Onichimowskiej *Nos* (P. 3, s. 4, 5), odpowiedź na pytanie: Dlaczego dorośli lubią być podobni do swoich dzieci i wnuków?

10. Określanie stopnia pokrewieństwa w rodzinie - wykonanie ćwiczenia pod kierunkiem N. (Ćw. 2, s. 3, ćw. 1).

11. Ustalanie na podstawie drzewa genealogicznego, który z członków rodziny jest najstarszy, który młodszy itd. Obliczanie w pamięci wieku poszczególnych osób w zależności od podanych przez N. informacji, np.

- Wnuczek ma 7 lat. Ile lat ma starszy od niego o 50 lat dziadek?
- Mama miała 22 lata, gdy urodziła Łukasza. Teraz mama ma 32 lata. Ile lat ma Łukasz?
- Ciocia i wujek mają razem 60 lat. Po ile lat może mieć każde z nich?
- Babcia ma 60 lat. Jej córka jest młodsza od niej o 20 lat. Ile lat ma córka?

12. Układanie treści zadań matematycznych na podstawie ilustracji - obliczenia pieniężne (P. 3, s. 5, p. 4). Uczniowie ustnie układają treść zadania, w zeszyte zapisują pytanie, obliczenia i odpowiedź.

13. Przeliczanie elementów różnymi sposobami - przygotowanie do mnożenia. Wykonanie ćwiczeń ze s. 3 i 4, M. 2.

14. Wykonanie obliczeń. Zapisanie i odczytanie hasła „Dobra rodzina to skarb” (M. 2, s. 5, z. 9). Wyjaśnienie znaczenia tego zdania.

15. Odgrywanie w grupkach trzy-, czteroosobowych scenek dramatycznych pt. „Życzenia dla babci i dziadka” . N. zwraca uwagę na formę i treść życzeń. Prosi, aby uczniowie naśladowali barwę i wysokość głosu babci i dziadka.

16. Omówienie scenek, wybór najciekawszych i najmiłszych życzeń, zapisanie ich na tablicy przez N. Odczytywanie życzeń przez chętnych uczniów.

17. Przygotowanie gazetki klasowej z przyniesionych przez dzieci rodzinnych zdjęć.

