

*Program Wychowawczy
Szkoły Podstawowej nr 3 im. Powstańców
Wielkopolskich w Rogoźnie*

Program uchwalony przez Radę Rodziców – uchwała nr 2/X/2016/2017 z dnia 07.09.2016r.

Pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną – uchwała nr 11/2016/2017 z dnia 08.09.2016r.

Rogoźno, wrzesień 2016

MISJA

„Najszczytniejszy cel wychowania to dopomagać młodym ludziom w rozumieniu znaczenia własnego życia i życia innych ludzi, to powodować, by człowiek osiągnął postęp w pracy nad doskonaleniem własnej osoby”

Jesteśmy szkołą integrującą środowisko szkolne: uczniów, rodziców oraz wszystkich pracowników szkoły. Swoją działalność opieramy na współpracy ze środowiskiem lokalnym. Ściśle współpracujemy z instytucjami wspierającymi kształcenie i wychowanie naszych uczniów.

Kształtujemy szkolną rzeczywistość tworząc przyjazne i życzliwe środowisko.

Kształcenie i wychowanie w naszej szkole ma charakter:

- integralny – obejmuje wszystkie sfery osobowości ucznia: fizyczną, psychiczną, duchową i społeczną;
- personalistyczny – stawia w centrum osobę ucznia;
- zindywidualizowany – programy kształcenia i wychowania oraz treści i metody nauczania uwzględniają możliwości psychofizyczne oraz tempo rozwoju ucznia;
- społeczny – kieruje się wartością: „jestem jedyny i niepowtarzalny, ale żyję wśród ludzi”. Staramy się wychować każdego naszego ucznia na dobrego i mądrego człowieka, obywatela naszego regionu, kraju i świata.

PODSTAWA PRAWNA:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U.1997 r. Nr 78, poz. 483).
- Konwencja o Prawach Dziecka (Dz. U. z 23 grudnia 1991 r.).
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (tekst jednolity: Dz. U. z 2015 r. poz. 2156 z późniejszymi zmianami).
- Ustawa z dnia 23 czerwca 2016 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2016 r. poz. 1010).
- Ustawa Karta Nauczyciela z 26 stycznia 1982 r. (Dz. U. z 2014 r. poz. 191 ze zmianami).
- Ustawa z dnia 18 marca 2016 r. o zmianie ustawy – Karta Nauczyciela oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2016 r. poz. 668).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. 2012 nr 0 poz. 977.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 maja 2014 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2014 poz. 803).
- Rozporządzenie MEN z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2016 r. poz. 895).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2015, poz. 843).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu w sprawie warunków prowadzenia działalności innowacyjnej i eksperymentalnej przez publiczne szkoły i placówki (Dz. U. z 2002 r. Nr 56, poz. 506 z późn.zm.).
- Statut Szkoły z 29 sierpnia 2016 r.

SPIS TREŚCI

- Założenia programu str.5
- Cele programu str.6
- Powinności wychowawcze nauczycieli str.7
- Powinności wychowawcy klasowego str.9
- Szczegółowe zasady współpracy Szkoły z rodzicami str.11
- Działalność Samorządu Uczniowskiego str.13
- Obrzędowość Szkoły str.15
- Obszary realizacji programu wychowawczego str.17
- Cele i zadania pracy wychowawczej str.19

ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Szkolny Program Wychowawczy opiera się na założeniu, że pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci posiadają rodzice. Szkoła wspiera rodziców w dziedzinie wychowania, a współpraca z domem rodzinnym jest warunkiem powodzenia pracy wychowawczej szkoły.

Nadrzędnym celem edukacyjnym szkoły jest wszechstronny rozwój osobowy ucznia zarówno w wymiarze intelektualnym, jak i psychicznym, społecznym, moralnym, duchowym, zdrowotnym i estetycznym.

Zadaniem naszym jest wykształcić w uczniach postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak: *pracowitość, uczciwość, wiarygodność, prawość, kreatywność, rzetelność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, samodzielność, odpowiedzialność, umiejętność przewyższania trudności, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowanie inicjatyw oraz pracy zespołowej, krytycyzm, odwaga cywilna, tolerancja.*

Nasze działania opierają się na wartościach będących dziedzictwem kulturowym całej ludzkości. Zmierzają do tego, aby przygotować uczniów do zgodnego współżycia z innymi ludźmi, do aktywnego uczestnictwa w życiu gospodarczym i społecznym, do gotowości podejmowania obowiązków wobec własnej ojczyzny. Oddziaływania wychowawcze realizowane będą przez całą społeczność szkolną, we wszystkich obszarach życia naszej szkoły.

CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO:

- Zapewnienie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia w bezpiecznym i przyjaznym środowisku szkolnym.
- Tworzenie warunków edukacyjnych przygotowujących do świadomego i racjonalnego korzystania z dorobku kulturowego świata.
- Kształtowanie postaw twórczych, opartych na akceptowanym społecznie systemie wartości ukierunkowanych na poszanowanie godności własnej i drugiego człowieka, między innymi postaw antydyskryminacyjnych.
- Tworzenie warunków do efektywnej współpracy z domem rodzinnym ucznia.
- Dostarczanie wzorców osobowościowych stanowiących model do naśladowania i kształtowania poczucia własnej wartości
- Budzenie potrzeby integrowania się oraz działania na rzecz środowiska lokalnego.
- Dbanie o świadomość przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej).
- Uświadamianie konieczności dbania o przyrodę.
- Rozwijanie więzi emocjonalnych z własnym regionem, z krajem ojczystym, budzenie tożsamości obywatelskiej.
- Otwarcie na wartości kultur Europy i świata.

POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE NAUCZYCIELI

Nauczyciel naszej szkoły powinien:

- Zmierzać do tego, by szkoła wspierała wszechstronnie, w każdym wymiarze rozwój osobowy ucznia: na pierwszym i kolejnych etapach edukacyjnych.
- Rozwijać w uczniach dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w otaczającym świecie.
- Poświęcić dużo uwagi wychowaniu uczniów do właściwego odbioru i wykorzystania mediów.
- Uświadamiać uczniom życiową użyteczność edukacji na każdym jej etapie.
- Promować wartość edukacji w środowisku lokalnym.
- Tak organizować swoją działalność edukacyjną, aby wszyscy uczniowie mogli w pełni z niej korzystać- dostosowywać ją do aktualnych możliwości oraz naturalnej dla danego poziomu rozwoju aktywności ucznia.
- Wyrabiać w uczniach samodzielność, otwartość na innych, odpowiedzialność za siebie i za społeczność, której są uczestnikami.
- Uaktywniać uczniów w zakresie inicjowania oraz realizowania różnorodnych działań na rzecz rozwoju własnego i społeczności lokalnej.
- Uczyć szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego.
- Wdrażać do respektowania norm społecznych.
- Przygotowywać do życia w rodzinie, społeczności lokalnej, kształtować postawy patriotyczne.
- Uczyć rozróżniania dobra i zła, dbania o dobro własne i innych, postaw asertywnych.

- Kształtować w uczniach umiejętność słuchania innych, szanowania ich poglądów, tolerancji, konstruktywnego krytycyzmu.
- Kształtować w uczniach umiejętność zgodnego współdziałania ze sobą, współtworzenia w szkole wspólnoty.
- Podejmować kroki przeciwdziałające wykluczeniu z grupy.
- Ściśle współpracować z rodzicami, wychowawcami klas, pedagogiem, psychologiem szkolnym i innymi pracownikami szkoły w sprawach wychowawczych dotyczących uczniów.
- Udzielać uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych.
- Wspomagać rozwój każdego ucznia stosownie do jego potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych.
- Udzielać wsparcia i służyć pomocą uczniom zdolnym.
- Współuczestniczyć w tworzeniu planu wychowawczego szkoły.
- Systematycznie lub w razie potrzeby współpracować z poradnią psychologiczno - pedagogiczną, policją, sądem, opieką społeczną, itp..
- Współpracować z dyrekcją, pedagogiem, psychologiem szkolnym, wychowawcą w przypadku zaobserwowanych przejawów patologii społecznej (agresja, wymuszenia, sekty, patologia w rodzinie, itp.) oraz innych zagrożeń (narkotyki, nikotyna, alkohol, itp.).

POWINNOŚCI WYCHOWAWCY KLASOWEGO

Obok powinności wychowawczych każdego nauczyciela do szczególnych powinności nauczyciela – wychowawcy należy:

- Sprawowanie opieki wychowawczej nad powierzonymi mu uczniami.
- Współpraca z rodzicami w zakresie pracy wychowawczej w klasie.
- Współdziałanie z nauczycielami uczącymi w klasie i koordynowanie oddziaływań wychowawczych wobec zespołu i poszczególnych uczniów.
- Współpraca w sprawach wychowawczych dotyczących uczniów z wszystkimi pracownikami szkoły (dyrekcją, pedagogiem, psychologiem, biblioteką, świetlicą, pracownikami administracji i obsługi).
- Dążenie do wszechstronnego poznania swoich wychowanków, otoczenie każdego wychowanka indywidualną opieką, poznanie i ustalenie z rodzicami potrzeb opiekuńczych i wychowawczych.
- Ustalenie treści i form prowadzonych zajęć wychowawczych w oparciu o Szkolny Program Wychowawczy, Plan Pracy Szkoły, plan pracy wychowawczej klasy. Treści i formy oddziaływań wychowawczych powinny uwzględniać bieżące potrzeby wychowanków i ich rodziców.
- Podejmowanie działań na rzecz integracji klasy oraz rozwiązywania konfliktów i problemów powstających w zespole klasowym (w tym działań antydyskryminacyjnych oraz przeciwdziałających agresji i przemocy).
- Wspieranie oraz inspirowanie uczniów do samodzielnych działań na rzecz klasy, szkoły i lokalnego środowiska (tworzenie samorządu klasowego, szkolnego, udział w zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań, prace na rzecz lokalnego środowiska).
- Współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym, zwłaszcza w przypadku uczniów zagrożonych patologią lub niedostosowaniem społecznym.

- Otoczenie szczególną opieką uczniów mających trudne warunki materialne i rodzinne (dożywianie, zapomogi, stypendia, wypoczynek, pomoc rzeczowa, współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną, opieką społeczną i innymi niezbędnymi w danym przypadku instytucjami).
- Pomoc uczniom w przypadku problemów edukacyjnych i rozwojowych (organizowanie pomocy w nauce, zapewnienie udziału w zajęciach wyrównawczych, logopedycznych, korekcyjnych, itp.).
- Budowanie klimatu zaufania, pomoc w rozwiązywaniu problemów osobistych.
- Wspieranie uczniów szczególnie uzdolnionych – udzielenie pomocy, wskazywanie możliwości rozwoju zainteresowań i uzdolnień.
- Nadzór nad prawidłową realizacją obowiązku szkolnego (systematyczna kontrola absencji, współpraca w tym zakresie z rodzicami, dyrekcją, pedagogiem, innymi nauczycielami).
- Wspieranie rodziców w wychowaniu – organizowanie indywidualnych i ogólnych spotkań dla rodziców – dzielenie się informacjami i uwagami dotyczącymi uczniów, wspólne ustalanie oddziaływań wychowawczych, prowadzenie edukacji pedagogicznej.
- Włączenie rodziców w życie klasy i szkoły poprzez współudział w organizacji imprez, wycieczek, obchodów świąt, włączenie rodziców w proces tworzenia tradycji klasowych i szkolnych.
- Włączenie rodziców w życie szkolne poprzez udział w pracach oddziałowej i szkolnej Rady Rodziców, współudział w kultywowaniu tradycji klasowych i szkolnych, w pracach na rzecz klasy i szkoły.
- Budowanie autorytetu mistrza, opiekuna, partnera.
- Wdrażanie do odpowiedzialności i dbałości o własne prawa oraz do poszanowania praw innych, zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia oraz z przepisami prawa funkcjonującymi w szkole, zapoznanie z obowiązującym prawodawstwem w stosunku do nieletnich i pełnoletnich (czyny zabronione, czyny karalne, funkcjonariusz publiczny).

SZCZEGÓŁOWE ZASADY WSPÓŁPRACY SZKOŁY Z RODZICAMI UCZNIÓW

Współpraca szkoły z rodzicami uczniów ma charakter stały (współpraca z Radą Rodziców, klasowe spotkania rodziców wg szkolnego harmonogramu) i doraźny (wg potrzeb – spotkania klasowe oraz indywidualne, inicjowane przez Dyрекcję, nauczycieli lub rodziców).

Zgodnie z założeniami działalności szkoły, dom rodzinny stanowi o wychowaniu dziecka. Współpraca z rodzicami jest więc podstawą powodzenia szkolnej pracy wychowawczej.

Do działań warunkujących efektywność współpracy szkoły z rodzicami dzieci należy:

- zapoznanie rodziców z prawem oświatowym, Statutem Szkoły, Szkolnym Programem Wychowawczym, Programem Rozwoju Szkoły, Rocznym Planem Pracy Szkoły, Planem Pracy Wychowawcy Klasowego, programami nauczania np. przedmiotu „Wychowanie do życia w rodzinie”, „Etyka” oraz z innymi dokumentami obowiązującymi w szkole,
- włączenie rodziców do procesu tworzenia oraz opiniowania Statutu Szkoły, Programu Rozwoju Szkoły oraz innych wewnątrzszkolnych aktów prawnych,
- rodzice mogą mieć wpływ na realizowane w szkole programy wychowawcze,
- udzielanie pomocy rodzicom w zakresie edukacji pedagogicznej, psychologicznej (pogadanki, prelekcje, dyskusje, wskazywanie literatury i specjalistów),
- budowanie systemu komunikacji nauczycieli z rodzicami poprzez kontakty personalne, korespondencję, Internet,

- poznawanie środowiska domowego przez wychowawcę, pedagoga, psychologa, pielęgniarkę szkolną w celu niesienia efektywnej pomocy rodzinie,
- włączanie rodziców do organizowania życia kulturalnego, sportowego i rekreacyjnego społeczności szkolnej oraz do współodpowiedzialności za ich przebieg zgodny z normami współżycia społecznego i ustalonymi zasadami bezpieczeństwa,
- zachęcanie rodziców do podejmowania i realizacji własnych inicjatyw na rzecz rozwoju uczniów i szkoły,
- organizowanie spotkań z rodzicami wg stałego harmonogramu pracy szkoły,
- organizowanie spotkań klasowych i indywidualnych na wniosek nauczycieli, pedagoga, psychologa szkolnego, Dyrekcji, rodziców,
- organizowanie posiedzeń Rad Pedagogicznych przy współudziale Rady Rodziców dotyczących aktualnych problemów społeczności szkolnej,
- włączanie rodziców do działań podnoszących standard bazy lokalowej i dydaktycznej szkoły,
- tworzenie klimatu zaufania, otwartości i życzliwości w kontaktach z rodzicami,
- uświadamianie rodzicom ich roli w tworzeniu pozytywnego wizerunku szkoły i współodpowiedzialności za jej funkcjonowanie,
- włączanie rodziców i uczniów do przygotowania i modyfikacji koncepcji pracy szkoły.

DZIAŁALNOŚĆ SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO

Samorząd Uczniowski jest reprezentantem całej społeczności uczniów Szkoły Podstawowej nr 3 im. Powstańców Wielkopolskich w Rogoźnie. Do zadań Samorządu Uczniowskiego należy:

- opracowanie i przestrzeganie demokratycznych zasad wyboru Samorządu Uczniowskiego oraz jego Prezydium
- przeprowadzanie wyborów Samorządów Klasowych,
- inicjowanie, pomoc oraz koordynowanie działalności Samorządów Klasowych,
- opracowanie regulaminu działalności Samorządu Uczniowskiego zgodnego ze Statutem Szkoły,
- przedstawianie Dyrekcji oraz Radzie Pedagogicznej wniosków oraz opinii dotyczących spraw szkolnych,
- reprezentowanie i obrona praw uczniów w zakresie:
 - jawności kryteriów oceniania z poszczególnych przedmiotów oraz zachowania z uwzględnieniem zarówno ocen cząstkowych jak i okresowych,
 - zgodności rozkładu zajęć z wymogami higieny pracy umysłowej, o poszanowania godności ucznia,
 - prawa do wyrażania swoich myśli i przekonań, o ile nie naruszają godności i dóbr osobistych innych osób, o prawa do nietykalności i bezpiecznych warunków pobytu na terenie szkoły, o swobody wyznania,
 - inicjowania i organizowania życia szkolnego, działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej, rekreacyjnej i rozrywkowej z uwzględnieniem właściwych proporcji pomiędzy

wysiłkiem, możliwościami rozwijania zainteresowań a obowiązkami szkolnymi,
w porozumieniu z Dyrekcją szkoły,

➤ wyboru nauczyciela pełniącego rolę Opiekuna Samorządu Uczniowskiego,

- organizowanie systematycznej pracy Samorządu Uczniowskiego (comiesięczne spotkania robocze),
- organizowanie samopomocy uczniowskiej w nauce,
- inicjowanie i organizowanie działalności na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego w porozumieniu z Dyrekcją szkoły,
- połączenie inicjatywy uczniów i ich aktywności z koncepcją pracy szkoły,
- informowanie społeczności uczniowskiej o podejmowanych działaniach,
- współdziałanie z Dyrekcją, Radą Pedagogiczną oraz Radą Rodziców.

OBRZĘDOWOŚĆ SZKOŁY

Do szkolnych tradycji i rytuałów należą:

- obecność sztandaru szkoły podczas szczególnych uroczystości szkolnych takich jak: Pasowanie na Przedszkolaka, Pasowanie na Ucznia Szkoły Podstawowej nr 3 w Rogoźnie, rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, uroczystości rocznicowe,
- właściwy, godny sposób zachowania się w obecności symboli narodowych i szkolnych,
- wybór wzorowych uczniów do szkolnego i państwowego pocztu sztandarowego,
- przestrzeganie ceremoniału obowiązującego poczet sztandarowy podczas uroczystości,
- reprezentowanie szkoły podczas uroczystości środowiskowych,
- prowadzenie kroniki szkoły,
- prowadzenie foto kroniki szkoły,
- prowadzenie Złotej Księgi Uczniów,
- demokratyczne wybory Samorządu Uczniowskiego,
- prezentowanie „Uczniów sukcesu”.

Uroczystości i imprezy o charakterze stałym:

- uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego,
- pasowanie na Przedszkolaka, Ucznia Szkoły Podstawowej nr 3 w Rogoźnie,
- pożegnanie absolwentów,
- obchody Dnia Edukacji Narodowej,
- obchody Świąt Narodowych: Święta Niepodległości, Rocznicy Konstytucji 3 Maja,
- obchody rocznicowe (wybuchu Powstania Wielkopolskiego, nadania szkole imienia Powstańców Wielkopolskich - Święto Patrona Szkoły) oraz stała opieka nad Pomnikiem Powstańców Wielkopolskich w Rogoźnie, Jasełka, Misterium Męki Pańskiej,
- organizacja Dnia Samorządności (21 marca),
- zabawy karnawałowe uczniów (szkolny balik przebierańców dla klas 0 – III i dyskoteka dla klas IV – VI), Szkolny Festyn Rodzinny z okazji Międzynarodowego Dnia Dziecka

Inne tradycje :

- uroczystości i imprezy szkolne oraz środowiskowe zawarte w Planie Pracy Szkoły na dany rok szkolny,
- uroczystości i imprezy klasowe zawarte w Planach Pracy Wychowawczej poszczególnych wychowawców klas na dany rok szkolny.

OBSZARY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Szkolny Program Wychowawczy realizowany jest w każdym obszarze działalności szkoły, a w szczególności poprzez:

- Realizację procesu dydaktycznego obejmującego:
 - edukację przedszkolną i wczesnoszkolną (klasy 0 – III),
 - przedmioty nauczania w klasach IV-VI, godzina wychowawcza,
 - zajęcia wyrównawcze, logopedyczne i korekcyjne.
- Działalność wychowawców klas.
- System zajęć pozalekcyjnych:
 - koła matematyczne
 - koło szachowe
 - koło komputerowe
 - koła przyrodnicze i ekologiczne
 - koła polonistyczne
 - koła językowe
 - koło kulinarne
 - kółka wyrównawcze
 - kółka rozwijające uzdolnienia
 - zajęcia sportowo-rekreacyjne
 - zespół wokalny

- zajęcia z form taneczno-gimnastycznych i fitnessu
- sportowe: SKS (zajęcia sportowo – rekreacyjne), Stowarzyszenie Piłki Siatkowej „Junior”
- koło młodych cyklistów
- koło PCK
- koło muzyczne

(System zajęć może być modyfikowany w zależności od potrzeb uczniów oraz inwencji nauczycieli).

- Uroczystości szkolne, lokalne, obchody świąt narodowych.
- Organizowanie różnorodnych form wypoczynku i rekreacji, np. wycieczki, biwaki, dyskoteki, festyny, imprezy klasowe.
- Realizację różnorodnych zadań proponowanych przez środowisko lokalne.
- Realizację zadań na rzecz szkoły i środowiska.
- Przyjęty w szkole system motywacyjny:

*wyróżnienia uczniów wobec rodziców, klasy, społeczności szkolnej i środowiska lokalnego (listy pochwalne, dyplomy uznania, oceny z zachowania, publikacje prasowe, informacje na stronie internetowej szkoły, itp.)

*upomnienia i nagany za zaniedbania i nieprzestrzeganie norm zachowań (upomnienia dyrektora, nauczycieli, pedagoga, powiadomienie rodziców, pozbawienie pełnionych w szkole funkcji, przeniesienie do równoległej klasy, zawiadomienie odpowiednich organów prawnych i inne formy zgodne ze Statutem Szkoły i prawa).

- Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa poprzez monitoring wizyjny.

CELE I ZADANIA PRACY WYCHOWAWCZEJ

I ETAP EDUKACYJNY (KLASY 0-III)

Celem pracy wychowawczej w klasach 0 - III jest wspomaganie i ukierunkowanie wszechstronnego, harmonijnego rozwoju każdego ucznia poprzez:

- stwarzanie warunków do pełnej samorealizacji,
- kształtowanie wrażliwości społecznej,
- kształtowanie umiejętności współżycia i współdziałania w grupie,
- przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym,
- kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości.

CELE	ZADANIA SZKOŁY	PRZEWIDYWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	MONITORING EWALUACJA
I. Wspieranie dążeń dziecka do samopoznania; uświadamianie wartości istotnych dla jednostki.	<ol style="list-style-type: none">1. Rozwijanie podmiotowej tożsamości dziecka.2. Kształtowanie i wzmacnianie pozytywnego i realnego poczucia własnej wartości.3. Rozwijanie wiary we własne możliwości	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">- zna swoje mocne strony,- dostrzega i docenia własne sukcesy, potrafi pozytywnie myśleć o sobie,- dąży do stawania się indywidualnością, do bycia	Dyrekcja Wychowawca Rodzice Pedagog	Obserwacje Analiza wytworów dziecka Rozmowy z rodzicami

	<p>4. Wskazywanie możliwości i kształtowanie umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami.</p> <p>5. Rozwijanie poczucia samodzielności i niezależności.</p> <p>6. Kształtowanie zachowań asertywnych.</p> <p>7. Rozwijanie świadomości potrzeby troski o własne zdrowie, sprawność fizyczną i dobrą kondycję psychiczną.</p> <p>8. Rozwijanie wyobraźni i postaw twórczych.</p> <p>9. Rozbudzanie wrażliwości estetycznej.</p> <p>10. Wdrażanie do czynnego uczestnictwa w życiu kulturalnym.</p> <p>11. Umożliwianie poznawania własnego środowiska, rozbudzanie ciekawości do otaczającego świata.</p> <p>12. Uaktywnianie uczniów w zakresie inicjowania oraz realizowania różnorodnych działań na</p>	<p>znaczącym członkiem społeczności,</p> <ul style="list-style-type: none"> - okazuje wytrwałość w pokonywaniu trudności; - rozwija różne dziedziny własnej aktywności, - odnosi sukcesy, potrafi znieść porażki, zachowując pozytywny obraz samego siebie, - nazywa, opisuje i dzieli się własnymi uczuciami, - potrafi oprzeć się naciskom grupy lub osób znaczących, - podejmuje i argumentuje swoje decyzje, - potrafi akceptować decyzje innych, różne od jego własnych, - potrafi odmówić, przeciwstawić się, powiedzieć „NIE” w sytuacjach niezgodnych z jego systemem wartości oraz zagrażających zdrowiu i życiu, - radzi sobie z drobnymi wyrzeczeniami, 	<p>Psycholog</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pracownicy szkoły</p>	<p>i innymi pracownikami szkoły</p> <p>Konsultacje z pedagogiem i psychologiem szkolnym</p> <p>Analiza okresowa i roczna</p>
--	---	---	--	--

	<p>rzecz rozwoju własnego</p> <p>13. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych</p> <p>14. Rozwijanie kompetencji informatycznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna budowę ludzkiego ciała, - zna podstawowe zasady dbałości o własne zdrowie, potrafi rozpoznać niebezpieczne sytuacje, - wyraża siebie poprzez aktywność twórczą, - poszukuje własnych rozwiązań, - rozwija indywidualne zainteresowania, - inicjuje i bierze udział w klasowych oraz szkolnych uroczystościach i imprezach, - korzysta z zasobów szkolnej i miejskiej biblioteki oraz czytelnicy, - racjonalnie korzysta z mediów i Internetu, - obserwuje i przeżywa radość w obcowaniu z przyrodą, - odróżnia fikcję przedstawianą w świecie medialnym od świata realnego. 		
--	--	--	--	--

<p>II. Kształtowanie wrażliwości społecznej, ukazywanie wartości istotnych dla grupy</p>	<p>1.Kształtowanie osobowości otwartej na potrzeby oraz uczucia drugiego człowieka. 2.Rozwijanie wzajemnego szacunku. 3.Rozwijanie wrażliwości empatycznej. 4.Wdrażanie do umiejętnego nawiązywania kontaktów i konstruktywnego komunikowania się z innymi. 5.Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i odpowiedzialności za nie. 6.Budowanie w zespole klasowym atmosfery wzajemnego zaufania i przyjaźni. 7.Rozwijanie poczucia wspólnoty grupowej i umiejętności podejmowania wspólnych decyzji. 8.Wdrażanie do odpowiedzialności i dbałości o własne prawa oraz do poszanowania praw innych. Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia oraz przepisami prawa szkolnego. 9.Wdrażanie do czynnego udziału</p>	<p>Uczeń: - docenia i rozumie znaczenie wzajemnej pomocy, - potrafi pomagać i opisywać emocje odczuwane podczas pomagania innym, - potrafi okazywać szacunek innym ludziom oraz sam oczekuje tego szacunku od innych, - rozpoznaje, stara się rozumieć i akceptować uczucia innych ludzi, - potrafi uważnie słuchać innych, formułuje informacje zwrotne, - potrafi koncentrować swoją uwagę podczas wykonywanych czynności, - przewiduje konsekwencje własnego postępowania, - jest świadomy odpowiedzialności za własne czyny, - ma świadomość odpowiedzialności za swoje</p>	<p>Dyrekcja Wychowawca Rodzice Pedagog Psycholog Nauczyciele Pracownicy szkoły</p>	<p>Obserwacje Analiza wytworów, Prac dzieci Rozmowy z uczniami, dyskusje Rozmowy z rodzicami Analiza okresowa i roczna</p>
--	---	---	--	--

	<p>w pracach domowych i odpowiedzialności za wykonywanie stałych obowiązków.</p> <p>10. Wdrażanie do respektowania norm społecznych.</p> <p>11. Promowanie edukacji jako wartości.</p> <p>12. Pobudzanie do inicjowania i realizacji różnorodnych działań na rzecz społeczności lokalnej</p>	<p>zachowanie i pracę w grupie,</p> <ul style="list-style-type: none"> - przestrzega zasad kulturalnego zachowania, - potrafi przepraszać i wybaczać, rozumie znaczenie przepraszania i wybaczenia, - bierze czynny udział w planowaniu i realizacji zadań klasowych, - zna zwyczaje i obchodzi święta klasowe oraz szkolne, - zna i promuje wartość edukacji, - inicjuje i realizuje różnorodne działania na rzecz społeczności lokalnej, - uczestniczy czynnie w imprezach okolicznościowych integrujących wychowanków, uczniów, nauczycieli i rodziców, - interesuje się historią i tradycjami szkoły, - dba o czystość i porządek w swoim otoczeniu, 		
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - szanuje wyposażenie i sprzęt szkolny, - systematycznie pracuje, odrabia zadania domowe i przygotowuje się do lekcji. 		
III. Kształtowanie stosunku do otaczającego świata	<p>1.Kształtowanie postaw prospołecznych, antydyskryminacyjnych.</p> <p>2.Rozwijanie wrażliwości na odrębne wartości własnego narodu.</p> <p>3.Rozwijanie tolerancji dla odmienności kultury innych narodów.</p> <p>4.Kształcenie postaw tolerancji i poszanowania godności drugiego człowieka.</p> <p>5. Budzenie świadomości ekologicznej i właściwych postaw wobec środowiska naturalnego.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdobywa wiedzę o świecie, - szanuje odrębność innych ludzi, - stara się rozumieć potrzeby innych ludzi, - jest życzliwy dla kolegów, wykazuje troskę o innych, - szanuje cudzą własność, - pomaga słabszym, - zna i szanuje tradycje swojego narodu, - zna i szanuje wybitnych Polaków oraz obywateli świata, - odczuwa współodpowiedzialność za stan środowiska, - dąży do częstego kontaktu z przyrodą, - jest wrażliwy na piękno przyrody. 	<p>Dyrekcja</p> <p>Wychowawca</p> <p>Rodzice</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p> <p>Pracownicy szkoły</p>	<p>Obserwacje</p> <p>Analiza wytworów i prac dzieci</p> <p>Rozmowy i dyskusje z uczniami</p> <p>Rozmowy z rodzicami</p> <p>Analiza okresowa i roczna</p>

II ETAP EDUKACYJNY KLASY IV - VI

WYCHOWANIE DO ŻYCIA W SPOŁECZEŃSTWIE

CELE	ZADANIA SZKOŁY	PRZEWIDYWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	MONITORING EWALUACJA
I. Kształcenie prawidłowej postawy ucznia w środowisku szkolnym	1. Tworzenie warunków do powstawania spójnych grup zorientowanych na pozytywne wartości. 2. Podejmowanie kroków przeciwdziałających wykluczeniu z grupy z uwagi na status społeczny i ekonomiczny. 3. Monitorowanie spełniania przez uczniów obowiązku szkolnego. 4. Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły i Szkolnym Programem	Uczeń: - punktualnie i systematycznie uczęszcza na zajęcia lekcyjne, - w ustalonym terminie dostarcza usprawiedliwienie swojej nieobecności w szkole i uzupełnia zaległości, - dba o swoją klasę i otoczenie, - jest koleżeński, pomaga słabszym, - nie dyskryminuje koleżanek i kolegów, darzy ich szacunkiem i zaufaniem, - potrafi pracować w zespole,	Dyrekcja Wychowawca Nauczyciele Pedagog Psycholog Opiekun Samorządu Uczniowskiego Rodzice	Obserwacje rozwoju osobowości uczniów, ich zachowań Kalendarz imprez szkolnych Kronika szkolna Strona internetowa szkoły Plan dyżurów Protokoły wyborów i zebrań Apele szkolne Lekcje wychowawcze-diskusje, analizy zachowań, ankiety wewnętrzne

	<p>Wychowawczym.</p> <p>5. Przestrzeganie praw dziecka.</p> <p>6. Uczenie odpowiedzialności, podejmowania decyzji i współpracy w grupie poprzez pracę w Samorządzie Klasowym i Samorządzie Uczniowskim.</p> <p>7. Kształcenie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych poprzez pełnienie dyżurów uczniowskich.</p> <p>8. Organizowanie demokratycznych wyborów do Szkolnego Samorządu Uczniowskiego oraz Samorządów Klasowych.</p> <p>9. Monitoring niewłaściwych postaw uczniów, przeciwdziałanie agresji</p>	<p>- przerwy wykorzystuje na wypoczynek na świeżym powietrzu,</p> <p>- bierze czynny udział, kandyduje w wyborach do szkolnych struktur</p> <p>samorządowych,</p>		<p>Realizacja programu „Bezpieczna Szkoła–Bezpieczny Uczeń”</p> <p>Analiza okresowa i roczna</p> <p>Zapisy monitoringu wizyjnego</p>
--	---	---	--	--

	<p>i przemocy w szkole.</p> <p>10. Uaktywnianie uczniów w zakresie inicjowania oraz realizowania różnorodnych działań na rzecz rozwoju własnego i społeczności lokalnej.</p> <p>11. Wdrażanie do respektowania norm społecznych.</p> <p>12. Wdrażanie do odpowiedzialności i dbałości o własne prawa oraz poszanowanie praw innych.</p> <p>13. Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia oraz z przepisami prawa funkcjonującymi w szkole, zapoznanie z obowiązującym prawodawstwem w stosunku do nieletnich</p>	<p>- analizuje, ocenia, działa, wykazuje zainteresowanie działalnością samorządową w szkole,</p> <p>- czuje się współgospodarzem szkoły,</p> <p>- jest inicjatorem i współorganizatorem imprez klasowych i szkolnych,</p> <p>- przestrzega regulaminów, potrafi korzystać z budynku i bazy szkolnej w sposób właściwy i bezpieczny.</p>		
--	--	---	--	--

	i pełnoletnich (czyny zabronione, czyny karalne).			
II. Kształtowanie w świadomości uczniów rangi wartości humanitarnych i etycznych. Wzmacnianie prawidłowych więzi z rodziną.	<p>1. Organizowanie spotkań ze specjalistami w zakresie nałogów, uzależnień, sekt religijnych, a także zajmującymi się organizacją pomocy humanitarnej.</p> <p>2. Dostarczanie wiedzy o występujących zagrożeniach, nałogach, problemach związanych z dojrzewaniem na poziomie dostosowanym do wieku rozwojowego uczniów.</p> <p>3. Organizowanie i zachęcanie uczniów do udziału w okazjonalnych i cyklicznych akcjach charytatywnych.</p> <p>4. Kultywowanie tradycji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi trafnie ocenić własne zachowanie i zachowanie kolegów, - zdaje sobie sprawę z zagrożeń jakie niosą: sekty, nikotynizm, alkoholizm, narkomania, i inne uzależnienia (np. medialne), - potrafi dokonać właściwego wyboru, odróżnia dobro od zła, - wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu problemów dotyczących uzależnień i zagrożeń, - wie, że ma oparcie w rodzicach w rozwiązywaniu swoich problemów, - inicjuje, bierze czynny udział 	<p>Rodzice</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Dyrekcja</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pracownicy szkoły</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p> <p>Katecheci</p> <p>Opiekun Samorządu Uczniowskiego</p> <p>Nauczyciele świetlicy</p> <p>Nauczyciel wychowania do życia w rodzinie</p>	<p>Obserwacje</p> <p>Rozmowy</p> <p>Ankiety szkolne i klasowe</p> <p>Informacje od rodziców i innych osób mających kontakt z uczniami</p> <p>Sprawozdania z realizacji planów wychowawczych, profilaktycznych</p> <p>Program „Bezpieczna Szkoła – Bezpieczny Uczeń ”</p> <p>Informacje zwrotne od zapraszanych do współpracy osób np. lekarza, pielęgniarki, policjanta, wolontariuszy i innych</p>

	<p>i zwyczajów rodzinnych, wyznaniowych, szkolnych, narodowych.</p> <p>5. Prowadzenie edukacji pedagogicznej dla rodziców w zakresie rozumienia i akceptacji przemian rozwojowych, fizycznych i psychicznych zachodzących u dzieci.</p> <p>6. Profesjonalne prowadzenie zajęć edukacyjnych „Wychowanie do życia w rodzinie”.</p> <p>7. Promowanie wartości edukacji.</p>	<p>w akcjach charytatywnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - propaguje przyjaźń , tolerancję, akceptację dla odmiennych ludzi, - stara się unikać kontaktów z negatywnym środowiskiem (np. z handlarzami narkotyków, członkami sekt religijnych), - jest asertywny, potrafi odmówić i powiedzieć „NIE” osobom wywierającym na niego nacisk, - pielęgnuje i kultywuje tradycje narodowe, rodzinne, wyznaniowe i szkolne, - ceni i znajduje oparcie w kultywowaniu tradycji, - okazuje miłość 		<p>Analiza okresowa i roczna</p>
--	--	--	--	----------------------------------

		<p>i szacunek swoim rodzicom i pozostałym członkom rodziny,</p> <ul style="list-style-type: none">- potrafi docenić wartość własnej osoby i szanuje godność innych,- zna i promuje wartość edukacji (uczenie się przez całe życie),- docenia trud wychowawczy rodziców, nauczycieli, opiekunów, przygotowuje się do pełnienia określonych ról w rodzinie,- dostrzega i stara się rozumieć potrzeby innych,- niesie pomoc ludziom potrzebującym.		
--	--	---	--	--

EDUKACJA REGIONALNA - DZIEDZICTWO KULTUROWE

CELE	ZADANIA SZKOŁY	PRZEWIDYWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	MONITORING EWALUACJA
<p>I. Budzenie więzi ze szkołą jako środowiskiem społecznym. Poznanie najbliższego środowiska lokalnego oraz jego specyfiki</p>	<p>1. Zaznajamianie uczniów z regionem poprzez organizowanie wycieczek, biwaków, lekcji w terenie. 2. Współpraca z instytucjami kulturalnymi, sportowymi. 3. Pobudzenie do inicjowania i realizacji różnorodnych działań na rzecz społeczności lokalnej. 4. Organizowanie konkursów, imprez propagujących</p>	<p>Uczeń: - zna swoją miejscowość i okolice, - posiada wiedzę o Wielkopolsce, - potrafi zaprezentować walory swojego regionu, - zna najważniejsze fakty historyczne związane z miejscowością, gminą i województwem, - korzysta z instytucji kulturalnych i sportowo - rekreacyjnych regionu (Muzeum Regionalne im. Wojciechy Dutkiewicz w Rogoźnie,</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele wychowania fizycznego Opiekun Samorządu Uczniowskiego Rodzice Nauczyciele Dyrekcja Opiekunowie kół zainteresowań</p>	<p>Obserwacje uczniów na terenie szkoły i poza nią Informacje zwrotne od osób współpracujących lub gospodarzy imprez Ankiety szkolne Analiza okresowa i roczna</p>

	<p>historię i współczesność regionu.</p> <p>5. Realizowanie w atrakcyjny sposób treści regionalnych na zajęciach obowiązkowych i pozalekcyjnych.</p> <p>6. Prowadzenie szkolnej kroniki i szkolnej kroniki fotograficznej.</p> <p>7. Propagowanie szkoły w mediach – prasie, Internecie.</p> <p>8. Propagowanie dorobku uczniów w środowisku lokalnym:</p> <ul style="list-style-type: none"> -występy artystyczne -zawody sportowe -konkursy przedmiotowe -festyny -kiermasze. 	<p>RCK, stadion sportowy, przystań żeglarska, itp.),</p>		
--	--	--	--	--

	<p>9. Włączanie rodziców uczniów do przygotowania i modyfikacji koncepcji pracy szkoły; zachęcanie rodziców do podejmowania i realizacji własnych inicjatyw na rzecz uczniów i szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - inicjuje i realizuje różnorodne działania na rzecz społeczności lokalnej, - świadomie uczestniczy w życiu szkoły, bierze aktywny udział w uroczystościach, - zna i szanuje tradycje swojej szkoły (historię, patrona, symbole, hymn szkoły), - reprezentuje szkołę w imprezach kulturalnych, sportowych, rekreacyjnych, - reprezentuje szkołę w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych, - pomaga w organizacji szkolnych imprez, festynów, kiermaszy, zawodów sportowych. 		
--	--	---	--	--

<p>II. Kształtowanie tożsamości lokalnej, narodowej</p>	<p>1. Kultywowanie obyczajów i obrzędów związanych z naszym regionem. 2. Tworzenie zespołów wokalnych, tanecznych, posiadających w repertuarze tańce i pieśni regionalne oraz narodowe. 3. Organizowanie spotkań z twórcami i animatorami kultury.</p>	<p>Uczeń: - zna i szanuje dziedzictwo kulturowe regionu, dostrzega jego odrębność, - otacza opieką miejsca pamięci, - zna władze miasta, - zna cenionych ludzi nauki i kultury, - aktywnie włącza się w prace organizacji, stowarzyszeń na rzecz lokalnego środowiska, - rozwija swoje zainteresowania, umiejętności i wiedzę o regionie poprzez uczestnictwo w zespołach wokalnych i tanecznych, - korzysta z możliwości zdobywania wiedzy poprzez spotkania z ciekawymi ludźmi nauki i kultury.</p>	<p>Wychowawcy Dyrekcja Opiekunowie kół zainteresowań Nauczyciele Rodzice</p>	<p>Obserwacje Prezentacja w galerii osiągnięć Prezentacje w prasie, na stronie internetowej Informacje zwrotne od osób współpracujących Ankietowanie sprawdzające pracę szkoły Analiza okresowa i roczna</p>
---	--	---	--	--

WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE

CELE	ZADANIA SZKOŁY	PRZEWIDYWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	MONITORING EWALUACJA
<p>I. Kształtowanie więzi z ojczyzną, świadomości, tożsamości i dumy narodowej.</p> <p>Kształtowanie świadomości bycia obywatelem Europy</p>	<p>1.Organizowanie uroczystości obchodów świąt i rocznic narodowych.</p> <p>2.Zapoznavanie uczniów z historią państwa polskiego oraz symbolami państwowymi.</p> <p>3.Mobilizowanie uczniów do sprawowania opieki nad miejscami pamięci narodowej i pomnikami.</p> <p>4. Zapoznavanie z dorobkiem kulturowym narodów Europy.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i potrafi śpiewać hymn państwowy, z godnością odnosi się do symboli państwowych, szkolnych i religijnych, - szanuje i opiekuje się miejscami pamięci, - godnie reprezentuje szkołę, - zna i szanuje szkolne symbole i rytuały, - rozumie, że to ludzie tworzą historię, - z szacunkiem odnosi się do osób starszych, - aktywnie uczestniczy w życiu społecznym, - zna i rozumie 	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele języków obcych</p> <p>Nauczyciele języka polskiego, historii, plastyki, muzyki</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Rodzice</p> <p>Dyrekcja</p> <p>Nauczyciele biblioteki</p> <p>Opiekun Samorządu Uczniowskiego</p>	<p>Obserwacja</p> <p>Informacje od rodziców</p> <p>Dyskusje z uczniami</p> <p>Kroniki</p> <p>Informacje od osób mających kontakty pozaszkolne z uczniami</p> <p>Ankiety szkolne</p> <p>Scenariusze uroczystości</p> <p>Analiza okresowa i roczna</p>

	5. Przygotowanie do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.	odrębność kultury i języka narodów Europy, - jest świadomy nowych tendencji w odniesieniu do obecnych struktur europejskich, - ma poczucie bycia Europejczykiem.		
--	---	--	--	--

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

CELE	ZADANIA SZKOŁY	PRZEWIDYWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	MONITORING EWALUACJA
I. Kształtowanie nawyku korzystania z różnych form aktywności fizycznej. Uświadamianie roli ruchu dla zdrowia.	1.Tworzenie bezpiecznych warunków do uprawiania sportu i rekreacji. 2.Prowadzenie stałych, sportowych i rekreacyjnych zajęć pozalekcyjnych 3.Organizowanie systematycznych	Uczeń: - wie i rozumie jaki jest wpływ aktywności fizycznej na zdrowie, samopoczucie, sylwetkę, kondycję, podnoszenie odporności,	Nauczyciele wychowania fizycznego Opiekunowie sportowych i rekreacyjnych zajęć pozalekcyjnych Dyrekcja	Obserwacja Regulaminy obiektów sportowych (sali gimnastycznej, szatni, boiska, pływalni) Wzajemna wymiana spostrzeżeń nauczycieli,

	<p>wyjazdów na pływanię. 4. Organizowanie uroczystości i świąt szkolnych z włączeniem konkurencji, zabaw ruchowo-sportowych. 5. Organizowanie imprez sportowych. 6. Prowadzenie systemu wyróżnień za osiągnięcia sportowe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odróżnia pojęcia wyczerpującego i biernego, - zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w obiektach sportowych, - potrafi w bezpieczny sposób korzystać z wyposażenia i bazy sportowo-rekreacyjnej szkoły i środowiska lokalnego, - umie w prosty sposób ocenić swoją aktywność ruchową, sprawność fizyczną, - potrafi wykonywać ćwiczenia rozgrzewające przed większym wysiłkiem, uspokajające - relaksacyjne, - potrafi zorganizować zajęcia ruchowe w grupie rówieśniczej, - bierze czynny 	<p>Wychowawcy Nauczyciele Pracownicy szkoły Rodzice</p>	<p>pracowników szkoły i rodziców Ankiety szkolne Analiza okresowa i roczna</p>
--	---	--	--	--

		<p>udział w grach i zabawach ruchowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - czerpie radość z aktywności ruchowej, ze współzawodnictwa w sporcie, godnie znosi porażki, - prowadzenie galerii osiągnięć sportowych (stała wystawa pucharów, medali itp.), - prezentowanie osiągnięć na szkolnej stronie internetowej, w mediach lokalnych. 		
<p>II. Profilaktyka zdrowotna</p>	<p>1. Prowadzenie pogadanek, lekcji, apeli z zakresu profilaktyki zdrowotnej, promocji zdrowia psychicznego i zdrowego stylu życia.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie pojęcie higieny osobistej i stosuje ją na co dzień, - prawidłowo dba o higienę ciała, szczególnie w okresie 	<p>Wychowawcy</p> <p>Rodzice</p> <p>Higienistka szkolna</p> <p>Pracownicy służby zdrowia współpracujący</p>	<p>Obserwacje</p> <p>Rozmowy i dyskusje z uczniami</p> <p>Wywiady</p> <p>Bilanse zdrowia</p>

	<p>2. Edukacja w zakresie higieny ciała w wieku dojrzewania.</p> <p>3. Organizacja zajęć pozalekcyjnych i akcji z zakresu ekologii.</p> <p>4. Realizacja programów profilaktycznych.</p> <p>5. Kształtowanie postaw prospołecznych i prozdrowotnych.</p> <p>6. Zapobieganie powstawaniu zagrożeń i uzależnień.</p>	<p>dojrzewania,</p> <ul style="list-style-type: none"> - posiada nawyki higieniczne, - potrafi utrzymać w porządku i czystości rzeczy osobiste, - dba o czystość najbliższego otoczenia, - potrafi dostosować swój ubiór do warunków atmosferycznych - zna zasady zdrowego odżywiania się, - zna zasady higieny przygotowywania i spożywania posiłków oraz stosuje je w praktyce, zna i rozumie pojęcie ekologii, - zna przyczyny zanieczyszczeń środowiska, - jest świadomy wpływu 	<p>z nauczycielami</p> <p>Dyrekcja</p> <p>Pedagog</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>Pozostali nauczyciele i pracownicy szkoły</p> <p>Pracownicy PPP</p>	<p>uczniów</p> <p>Ankietowanie uczniów</p> <p>Wymiana spostrzeżeń nauczycieli, rodziców</p> <p>Analiza okresowa i roczna</p>
--	--	--	---	--

		<p>zanieczyszczeń środowiska na zdrowie człowieka, - w miarę możliwości stara się zapobiegać degradacji ekologicznej środowiska (zbiórka baterii, segregacja śmieci, akcje Sprzątania Świata itp.), - zna i rozumie skutki uzależnień (nikotyna, alkohol, narkotyki, lekomania, anoreksja, bulimia), - rozumie pojęcie zdrowego trybu życia, wie, jaki wpływ na człowieka wywiera zdrowy tryb życia.</p>		
--	--	--	--	--

Szkolny Program Wychowawczy Szkoły Podstawowej nr 3 im. Powstańców Wielkopolskich w Rogoźnie stanowi bazę tworzenia szczegółowego Planu Pracy Szkoły i planów wychowawczych poszczególnych klas na dany rok szkolny.

Coroczne analizy pracy wychowawczej, obserwacje, informacje zwrotne pochodzące od rodziców i osób współpracujących ze szkołą oraz zalecenia Dyrekcji szkoły i władz oświatowych oceniających pracę naszej placówki, będą miały wpływ na ewaluację pracy wychowawczej.

Warunkiem oczekiwanego obrazu absolwenta naszej szkoły - młodego człowieka, którego cechuje: **samodzielność, zaradność, otwartość, odpowiedzialność, obowiązkowość, solidność, uczciwość, prawość, prawdomówność, kultura osobista, takt, szacunek dla innych i konstruktywny krytycyzm wobec siebie**, jest sumienna i konsekwentna realizacja Szkolnego Programu Wychowawczego przez wszystkich nauczycieli i pracowników szkoły, przy współudziale rodziców, instytucji i organizacji współpracujących ze szkołą.

„COKOLWIEK ROBIĆ WARTO, WARTO ROBIĆ DOBRZE”

J. Zamoyska

