

Iwona Rzańska
ul. Kotlarska 1 m. 8
64 – 610 Rogoźno

KONCEPCJA
FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3
IM. POWSTAŃCÓW WIELKOPOLSKICH
W ROGOŹNIE

*„ Razem, młodzi przyjaciele!...
W szczęściu wszystkiego są wszystkich cele;
Jednością silni, rozumni szaleń,
Razem, młodzi przyjaciele!... ”*

(Adam Mickiewicz)

ROGOŹNO 2011

WIZJA

Szkoły Podstawowej nr 3 im. Powstańców Wielkopolskich w Rogoźnie

Nasz absolwent:

- opanował wiedzę i umiejętności konieczne do dalszej edukacji, korzysta ze zdobytej wiedzy
- jest kreatywny, innowacyjny, pracowity
- umie współdziałać z innymi ludźmi
- jest sprawny, umie aktywnie wypoczywać
- dba o swoje zdrowie
- dba o środowisko
- jest kulturalny i koleżeński
- jest wrażliwy i tolerancyjny
- docenia i pielęgnuje wartość rodziny
- przywiązuje wagę do poszanowania mienia i dóbr kultury
- mądrze działa dla dobra własnego i innych

MISJA

Szkoły Podstawowej nr 3 im. Powstańców Wielkopolskich w Rogoźnie

Nasi uczniowie, ich rodzice
i nauczyciele są zmotywowani do
wspólnych działań i nieustannie wychodzą
poza sferę aktualnego rozwoju

Uczymy demokracji:

- uczniowie respektują prawa szkolne
- nauczyciele, rodzice i uczniowie czują się współgospodarzami szkoły
- realizujemy cele i zamierzenia programowe

Stale podwyższamy jakość pracy szkoły:

- analizujemy potrzeby i oczekiwania uczniów i ich rodziców
- ustalamy kierunki zmian jakościowych i je realizujemy

Promujemy szkołę:

- prezentujemy swoje osiągnięcia w środowisku
- rozwijamy naszą ofertę edukacyjną
- pozyskujemy sojuszników naszych działań
- działamy na rzecz środowiska lokalnego

Kształtujemy potencjał kadrowy:

- nauczyciele podnoszą swoje kwalifikacje
- gwarantujemy wysoki poziom kształcenia

Podnosimy poziom warunków działalności szkoły:

- modernizujemy pomieszczenia i wyposażenie
- wzbogacamy zasoby środków dydaktycznych
- zapewniamy nowoczesne warunki nauki
- znosimy bariery architektoniczne

Zapewniamy bezpieczne i przyjazne środowisko:

- spełniamy wymogi bezpieczeństwa i higieny
- posiadamy dobrze i estetycznie zagospodarowany obiekt

Posiadamy sprawny system komunikowania się i zarządzania:

- jesteśmy dobrze zorganizowani
- posiadamy skuteczny system zarządzania
- przepływ informacji w szkole jest efektywny
- zapewniamy łatwość dostępu do informacji

Zapewniamy nowoczesną ofertę edukacyjną:

- oferujemy wszechstronne kształcenie z wykorzystaniem technologii informatycznej i multimedialnej
- każdemu uczniowi umożliwiamy osiągnięcie sukcesów edukacyjnych
- uczymy korzystania z różnych źródeł informacji i ich przetwarzania

Zaspokajamy indywidualne potrzeby edukacyjne uczniów:

- rozpoznajemy potrzeby i możliwości edukacyjne uczniów
- umożliwiamy rozwój zainteresowań i uzdolnień
- indywidualizujemy proces kształcenia

Tworzymy środowisko przyjazne uczeniu się:

- jasno określamy wymagania edukacyjne
- posiadamy motywujący system oceniania
- rozwijamy kreatywność, odpowiedzialność, umiejętność korzystania ze zdobytej wiedzy
- zapewniamy różnorodność form i środków dydaktycznych
- stosujemy aktywizujące metody pracy

Gwarantujemy osiągnięcie standardów edukacyjnych:

- mobilizujemy do ciągłego rozwoju
- zapewniamy podstawy do realizacji dalszych celów i aspiracji
- zdobywamy laury w konkursach, turniejach, olimpiadach
- osiągamy dobre wyniki w wewnętrznych i zewnętrznych testach osiągnięć szkolnych

Zapewniamy równość szans:

- wspieramy rozwój osobowy każdego ucznia
- uczymy tolerancji i empatii

Wychowujemy i zapobiegamy zagrożeniom:

- kształtujemy postawy patriotyczne i obywatelskie
- wychowujemy do życia w rodzinie
- promujemy zdrowy styl życia
- przeciwdziałamy agresji
- zapobiegamy patologiom i uzależnieniom
- uczymy planowania przyszłości
- jesteśmy otwarci i życzliwi

Zapewniamy opiekę i pomoc:

- rozpoznajemy potrzeby i problemy uczniów i ich rodziców
- organizujemy skuteczne działania w zakresie opieki i niesienia pomocy

Wprowadzamy w świat wartości:

- promujemy i egzekwujemy:
 - * szacunek dla ludzi,
 - * samoktycyzm,
 - * samodzielność,
 - * wrażliwość społeczną,
 - * sprawiedliwość i tolerancję,
 - * otwartość na drugiego człowieka,
 - * umiejętność dialogu,
 - * odpowiedzialność za własne czyny,
 - * poczucie obowiązku,
 - * szacunek dla dóbr kultury i przyrody.

ZARYS HISTORII SZKOŁY

Historia Szkoły Podstawowej nr 3 w Rogoźnie jest ściśle związana z Powstaniem Wielkopolskim. Dziewięćdziesiąt dwa lata temu powstańczy zryw Wielkopolan zakończył się sukcesem. Na wyzwolone tereny wróciła „polskość”, a wraz z nią polskie szkoły.

W Rogoźnie do 1918 r. istniało „Cesarskie Seminarium Nauczycielskie” wraz ze Szkołą Ćwiczeń. Były to oczywiście placówki niemieckie, nieczynne w czasie powstania.

W dniu 3 stycznia 1919 r. w budynku Seminarium zakwaterowano pierwszą rogozińską kompanię powstańczą i urządzono też szpital polowy.

Nieco później, ale również w 1919 r. powołano do życia polskie Seminarium Nauczycielskie, a przy nim Szkołę Ćwiczeń. To właśnie początek naszej historii.

W pierwszym roku działalności Szkoły Ćwiczeń utworzono tylko jedną klasę. Z powodu braku nauczycieli, uczyli tam najstarsi uczniowie Seminarium Nauczycielskiego. Z roku na rok w Szkole Ćwiczeń przybywało klas. W 1933 r. placówka stała się pełną siedmioklasową szkołą podstawową.

Po zakończeniu II Wojny Światowej w 1945 r. wznawia swoją działalność Liceum Pedagogiczne (taką nazwę nosi od 1936 r.), a z nim i Szkoła Ćwiczeń. Początkowo była to szkoła dwuklasowa, a w 1950 r. stała się pełną siedmioklasową szkołą podstawową z liczbą dwustu dwudziestu pięciu uczniów.

W 1966 r. Szkoła Ćwiczeń, podobnie jak wszystkie szkoły podstawowe w Polsce, podniosła swój stopień organizacyjny i stała się szkołą ośmioklasową.

W drugiej połowie lat sześćdziesiątych zmieniła się funkcja Szkoły Ćwiczeń, ponieważ zaczęto likwidować licea pedagogiczne. Od 1 stycznia 1967 r. szkoła przyjęła nazwę Szkoły Podstawowej nr 3 w Rogoźnie.

Kolejne lata to stopniowy, systematyczny rozrost szkoły. Na początku lat siedemdziesiątych do szkoły uczęszczało ponad trzystu uczniów, większość klas posiadała podwójne oddziały.

Z dniem 1 września 1974 r. placówka stała się szkołą zbiorczą (tylko pod względem funkcji, nie nazwy). Zaczęli do niej uczęszczać uczniowie z Gościejewa, Kaziopola, Boguniewa. Szkoła stanowiła jednostkę nadrzędną do pozostałych szkół wiejskich. Formalnie Zbiorczą Szkołą Gminną stała się 1 sierpnia 1977 r.

W roku szkolnym 1977/1978 szkoła liczyła osiemnaście oddziałów, w których uczyło się czterystu czterdziestu trzech uczniów. W dalszym ciągu siedzibą szkoły był parter obecnego budynku Zespołu Szkół im. Hipolita Cegielskiego w Rogoźnie. Nauka odbywała się w trudnych warunkach, na dwie zmiany bez żadnego zaplecza socjalnego. W kwietniu 1978 r. podjęto decyzję o budowie nowego budynku szkolnego.

W dniu 27 stycznia 1979 r. miało miejsce bardzo ważne wydarzenie w historii szkoły. Odbyło się w tym dniu spotkanie przy udziale dyrekcji szkoły, wielu nauczycieli, ówczesnych władz politycznych i kilkunastu Powstańców Wielkopolskich, na którym ostatecznie zdecydowano o przyjęciu imienia szkoły. Ustalono, że szkoła przyjmie imię Powstańców Wielkopolskich.

Uroczyste otwarcie nowego budynku szkoły miało miejsce 23 stycznia 1982 r. Kolejne lata, to gwałtowny rozwój organizacyjny placówki – przybywa uczniów, wzrasta liczba oddziałów i nauczycieli. W roku szkolnym 1983/1984 naukę pobiera sześciuset sześćdziesięciu dwóch uczniów, których naucza przeszło czterdziestu nauczycieli.

Dzień 21 stycznia 1984 r., był dniem przełomowym w historii szkoły. Przy udziale władz administracyjnych i oświatowych województwa i gminy, przy szerokim uczestnictwie rodziców i uczniów, szkole zostaje wręczony sztandar i oficjalnie nadano placówce imię Powstańców Wielkopolskich.

Wraz z rozpoczęciem nowego roku szkolnego 1984/1985 nastąpiła zmiana w administracji oświatowej. Zlikwidowano zbiorcze szkoły gminne. Placówka wróciła do nazwy Szkoły Podstawowej nr 3 w Rogoźnie i stała się samodzielną jednostką podległą Inspektorowi Oświaty i Wychowania w Rogoźnie.

Kolejne lata szkolne, to dalszy rozrost organizacyjny. W roku 1989/1990 w szkole uczyło się ponad tysiąc stu uczniów w czterdziestu dwóch oddziałach. Pracowało ponad siedemdziesięciu nauczycieli.

W grudniu 1989 r. w szkole odbyła się uroczystość z okazji siedemdziesiątej rocznicy Powstania Wielkopolskiego. Z tej okazji, przed frontem szkoły został odsłonięty monument z tablicą pamiątkową ku czci Powstańców Wielkopolskich. Odsłonięcia dokonał ostatni z żyjących na naszym terenie powstańców – pan Leon Kielbasiewicz (zm. 3.06.1995 r.)

Podając zarys historii szkoły, warto wspomnieć jeszcze jedną datę - 1 stycznia 1996 r. Od tego dnia Gmina Rogoźno stała się organem prowadzącym, administracyjnym w stosunku do szkoły.

W grudniu 1998 r. szkoła obchodziła „okrągłą”, osiemdziesiątą rocznicę związaną ze swym imieniem jak i istnieniem. Z tej okazji nasza placówka została uhonorowana wpisem do Księgi Zasłużonych dla rozwoju i promocji miasta i gminy Rogoźno.

Dziesięć lat później, 21 stycznia 2009 r. z okazji uroczystych obchodów dziewięćdziesiątej rocznicy Powstania Wielkopolskiego i istnienia szkoły, Rada Rodziców przekazała szkole nowy sztandar.

W ciągu dziewięćdziesięciu dwóch lat istnienia szkoły, przez jej mury przewinęło się tysiące uczniów, setki nauczycieli oraz 13 kierowników i dyrektorów. Wielu z nich, to ludzie zasłużeni dla miasta, regionu i kraju. **Mam nadzieję, że obecni i przyszli nauczyciele i uczniowie naszej szkoły dołożą wszelkich starań, by być godnymi spadkobiercami naszych przodków. To jeden z moich priorytetowych celów.**

Adam Asnyk w wierszu „Do młodych” powiedział :

„ Ale nie deptacie przeszłości ołtarzy,
Choć macie sami doskonalsze wzniesić;
Na nich się jeszcze święty ogień żarzy
I miłość ludzka stoi tam na straży,
I wy winniście im cześć ...”

Obecna kadra pedagogiczna i uczniowie są dumni z imienia szkoły i jej historii. Będę czuwała nad tym, by cała społeczność szkolna z honorem oddawała cześć ludziom, którzy tworzyli historię szkoły, by pieczołowicie ją pielęgnowała i godnie tworzyła nową. Zadbam o to, by szkolna izba pamięci wzbogaciła się o nowe eksponaty, pamiątki i dokumenty. W roku szkolnym 2013/2014 zorganizuję uroczyste obchody mające na celu uczczenie 30 – tej rocznicy otrzymania przez szkołę sztandaru i nadania imienia Powstańców Wielkopolskich. Społeczność szkolna będzie brała aktywny udział w uroczystościach państwowych i kościelnych.

AKTUALNY STAN SZKOŁY

Lokalizacja

Szkoła Podstawowa nr 3 w Rogoźnie mieści się przy ulicy Seminarialnej 16, w tak zwanej „nowej” części miasta. Na zachód od szkoły roztacza się spółdzielcze osiedle mieszkaniowe im. Przemysława. Jest to najmłodsza, a jednocześnie dynamicznie rozwijająca się część miasta. Posiada dobrze rozwiniętą infrastrukturę, na którą składają się dwa przedszkola samorządowe, biblioteka, liczne sklepy i punkty usługowe.

Na północ od budynku naszej szkoły, na początku ulicy II Armii Wojska Polskiego wznosi się największy w Rogoźnie budynek Zespołu Szkół im. Hipolita Cegielskiego. Po stronie południowej rozciągają się tereny przeznaczone na rozbudowę miasta oraz pracownicze ogrody działkowe.

Rogozińska „trójka” usytuowana jest pomiędzy zespołem staromiejskim a najmłodszą, ciągle rozbudowywaną częścią miasta.

Baza

Spoglądając z zewnątrz na szkolny budynek odnosi się wrażenie, że jest to nowa szkoła. Tak też potocznie mówi się w środowisku o „trójce”. Jednak od czasu oddania budynku do użytku minęło już dwadzieścia dziewięć lat i „zab czasu” mocno nadszarpnęła tę „nowość”.

Należy dodać, że budynek szkolny miał być rozbudowany o „lustrzane odbicie”, aby zaspokoić potrzeby bazowe naszego obwodu. Niestety, tak się nie stało i dlatego wiele pomieszczeń szkolnych zostało wygospodarowanych kosztem innej infrastruktury szkolnej. Nie rozwiązało to jednak całkowicie potrzeb bazowych.

Budynek szkolny składa się z czterech kondygnacji – podpiwniczenia (poziom zerowy), wysokiego parteru (poziom pierwszy), pierwszego i drugiego piętra (poziom drugi i trzeci).

Obiekt posiada 16 sal lekcyjnych (w tym jedną adaptowaną). Nie zaspokajają to potrzeb bazowych, ponieważ w bieżącym roku szkolnym w budynku mieszczą się dwadzieścia cztery oddziały szkolne (dwanaście oddziałów klas I – III i dwanaście oddziałów klas IV – VI). Zajęcia dydaktyczne odbywają się na 1,5 zmiany .

W najniższym poziomie budynku znajduje się jedna (adaptowana) sala lekcyjna, sala gimnastyki korekcyjnej (lustrzana), sala audiowizualna, gabinet pedagoga i psychologa szkolnego, salka logopedy i salka przeznaczona do zajęć w małych grupach (zespoły wyrównawcze, grupy językowe). Na tym samym poziomie budynku są także szatnie, magazyn intendenta, pomieszczenie dla personelu obsługi i sklepik.

Na parterze, w czterech salach lekcyjnych uczą się dzieci w młodszym wieku szkolnym. Na tym poziomie mieści się sekretariat i przylegający do niego gabinet dyrektora. Znaczną część parteru zajmuje stołówka szkolna i kuchnia. Kuchnia posiada pomieszczenia piwniczne, w których znajduje się magazyn i szkolne archiwum.

Na pierwszym piętrze znajduje się pokój nauczycielski, gabinet wicedyrektorów, mała salka do zajęć indywidualnych i sześć sal lekcyjnych. Wśród nich jest sala historyczna, w której urządzono izbę pamięci poświęconą Powstańcom Wielkopolskim.

Drugie piętro zajmuje biblioteka i czytelnia, pięć sal lekcyjnych (w tym tzw. mała sala komputerowa, w której odbywają się lekcje języka angielskiego) i pracownia komputerowa. Mamy możliwość korzystania z Internetu – na terenie obiektu działa także Internet bezprzewodowy.

Wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne i sprzęt jest dobre. **Idąc z duchem czasu postaram się systematycznie wzbogacać zbiór: pomocy dydaktycznych, komputerowych programów edukacyjnych i woluminów szkolnej biblioteki. Marzy mi się szkoła, w której będą tablice multimedialne i sprzęt audiowizualny w każdej klasie. Wiąże się to z koniecznością rozprawienia sieci internetowej w budynku szkoły.**

Na wschód od budynku szkolnego usytuowana jest sala gimnastyczna wraz z zapleczem sportowym. W skład zaplecza sportowego wchodzi szatnia dla uczniów, magazyn na sprzęt sportowy, natryski i pokój nauczycieli wychowania fizycznego. Mając na uwadze bezpieczeństwo uczniów, właśnie w tej części bazowej urządzono gabinet szkolnej pielęgniarki.

Sala gimnastyczna jest maksymalnie obciążona. Korzystają z niej nie tylko uczniowie naszej szkoły, ale także kluby sportowe i zakładowe. Zajęcia w sali trwają (sześć dni w tygodniu) od godziny ósmej do dwudziestej drugiej. Tak duża przepustowość sali, odbija się na jej stanie technicznym. **Cała powierzchnia parkietu wymaga odnowienia.**

Do sali gimnastycznej przylega świetlica szkolna. W jej skład wchodzi: sala zabaw, sala pracy indywidualnej, sala telewizyjna, kuchnia, korytarz i łazienka.

Baza szkoły nie jest skromna, ale dla naszego obwodu niewystarczająca. Dodatkowo w roku szkolnym 2011/2012 należy wygospodarować i wyposażyć salę dla dwóch oddziałów przedszkolnych. Ponadto budynek szkolny wymaga remontu. Mając na uwadze bezpieczeństwo użytkowników, planuję wymianę instalacji elektrycznej w całym obiekcie. Obecna instalacja nie wytrzyma obciążeń związanych z działaniem nowoczesnego sprzętu komputerowego, tablic multimedialnych, projektorów itd.

Będę zabiegała o naprawę tynków i malowanie elewacji szkoły. Zamierzam również wymienić okna na poziomie zerowym i w sanitariatach. Systematycznie będę odnawiała sale lekcyjne, stołówkę i kuchnię. Mając na uwadze bezpieczeństwo uczniów, widzę potrzebę odnowienia nawierzchni placu apelowego (ulożenie pozbruku) i boiska piłki ręcznej.

Na terenie przylegającym do szkoły usytuowane jest boisko piłki ręcznej i kompleks boisk sportowych „Orlik” (boisko piłki nożnej i boisko wielofunkcyjne). **Będę zabiegała o utworzenie w szkole klas sportowych piłki siatkowej i piłki nożnej.**

Aby stworzyć jeszcze lepsze warunki do prowadzenia zajęć wychowania fizycznego planuję rozbudowę naszego „centrum sportowego”. Podejmę działania zmierzające w kierunku budowy kortu tenisowego, bieżni (100 m) o nawierzchni tartanowej i skoczni.

Mając na uwadze fakt, że od przyszłego roku szkolnego do naszej szkoły będą uczęszczały dzieci pięcioletnie, myślę o budowie placu zabaw z prawdziwego zdarzenia. Dogodnym miejscem usytuowania placu zabaw jest sąsiedztwo bieżni i boiska piłki ręcznej, które mogą być wykorzystywane do prowadzenia zabaw i gier ruchowych. Plac zabaw powinien być bezpieczny. Ważne jest zastosowanie bezpiecznej nawierzchni pod urządzeniami i właściwe rozmieszczenie sprzętu znajdującego się na placu. Urządzenie szkolnego placu zabaw umożliwi młodszym dzieciom podejmowanie aktywności fizycznej w sposób pozwalający rozładować napięcia emocjonalne i fizyczne, wynikające z ograniczenia spontanicznej aktywności w trakcie zajęć prowadzonych w klasach. Dzieci mogłyby pokonywać przeszkody, wspinać się, czworakować i przeskakiwać. Plac wyposażony byłby w różnorodne drabinki, drążki, ścianki wspinaczkowe, pomosty, zjeżdżalnie, równoważnie, przepłotnie oraz kolorowe huśtawki. Obok placu zabaw chciałabym wybudować piaskownicę.

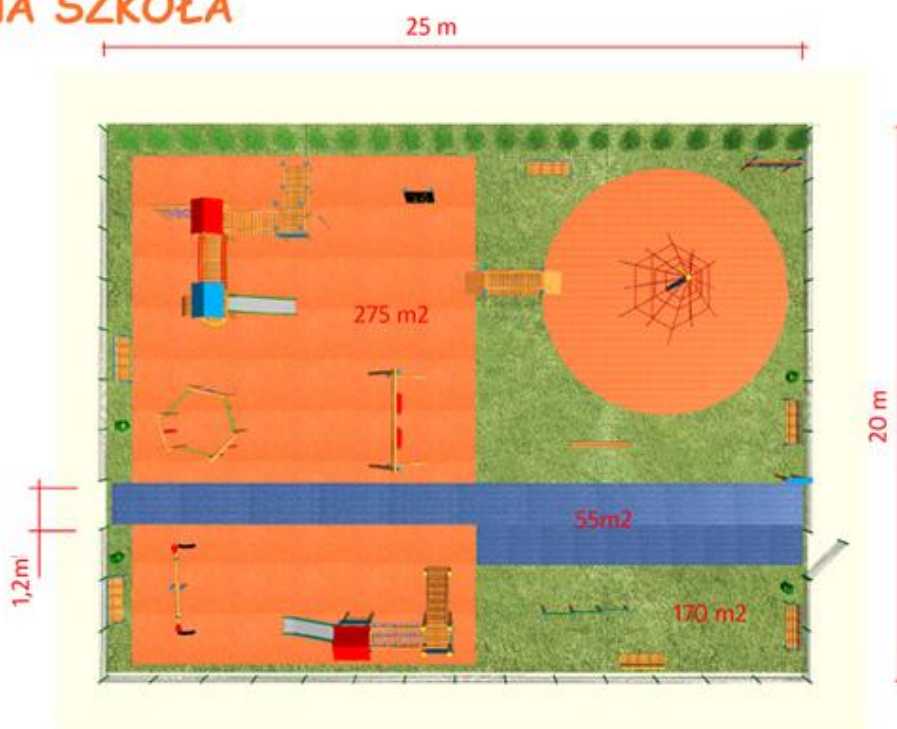
Umożliwiłabym dzieciom korzystanie z placu zabaw po zakończeniu zajęć szkolnych oraz w soboty i niedziele, pod opieką rodziców lub opiekunów. Plac mógłby stać się miejscem spotkań rodzinnych. Dzieci i ich rodziny we właściwy sposób spędzałyby czas wolny.

Zdaję sobie sprawę z tego, że jest to ogromne przedsięwzięcie, ale nie wyobrażam sobie realizacji podstawy programowej edukacji przedszkolnej bez takiego miejsca w szkole. Liczę na pomoc i wsparcie organu prowadzącego szkołę. Chciałabym skorzystać z programu rządowego „Radosna szkoła”. Mam nadzieję, że uda mi się zrealizować plany związane z bazą i wyposażeniem szkoły. Nakłady na oświatę nigdy nie były i nie będą wystarczające, bo szkoła to „beczka bez dna”. Zawsze szkole pomagali jej przyjaciele i sojusznicy. Myślę, że nadal będę mogła liczyć na ich wsparcie w remontowaniu i modernizacji naszej „trójeczki”.



RADOSNA SZKOŁA

DUŻY PLAC ZABAW



Uczniowie

Obwód naszej szkoły obejmuje tzw. „nową”, północną i zachodnią część miasta, oraz wsie: Dziewczą Strugę, Garbatkę, Leśniczówkę Olszyna i Rudę.

Uczniowie Szkoły Podstawowej nr 3 w Rogoźnie stanowią blisko połowę dzieci uczęszczających do szkół podstawowych na terenie gminy – dwie trzecie dzieci uczących się w szkołach miejskich, to uczniowie naszej placówki.

Tabela nr 1. Uczniowie SP nr 3 w Rogoźnie, rok szkolny 2010/2011.

KLASY	ILOŚĆ ODDZIAŁÓW	LICZBA UCZNIÓW
I	4	74
II	4	83
III	4	89
IV	4	80
V	4	92
VI	4	88
RAZEM:	24	506

W tym:

- obowiązek szkolny realizowany poza szkołą - 1 dziecko,
- rewalidacja – 4 dzieci,
- nauczanie indywidualne – dzieci.

Wiele uwagi poświęcę dzieciom specjalnej troski. Chciałabym zapewnić im jak najlepsze warunki do rozwoju i kształcenia. W tym celu będę starała się umożliwić nauczycielom pracę w oparciu o programy oraz metody zajęć z uczniami niepełnosprawnymi w stopniu głębokim, umiarkowanym i lekkim:

- Programy Aktywności – Świadomość Ciała, Kontakt i Komunikacja M. Ch. Knillów (zajęcia indywidualne lub grupowe),
- Metoda Ruchu Rozwijającego W. Sherborne (zajęcia grupowe) – program opracowuje się z uwzględnieniem zaburzeń oraz trudności każdego ucznia,
- Wybrane formy stymulacji czuciowej stosowane w pracy z dzieckiem niepełnosprawnym intelektualnie w stopniu głębokim (masaż relaksacyjny oparty na metodach masażu klasycznego, masaż twarzy, masaż wewnętrznej jamy ustnej, masaż logopedyczny, masaż ciała metodą Shantali (zajęcia indywidualne),
- Ustno – twarzowa terapia regulacyjna Castillo-Moralesa (zajęcia indywidualne),
- Poranny krąg, czyli stymulacja polisensoryczna według pór roku (zajęcia grupowe lub indywidualne)
- Wielofunkcyjny system piktogramów (zajęcia indywidualne)
- Muzykoterapia (zajęcia indywidualne i grupowe).

Do realizacji tych programów niezbędne są liczne pomoce naukowe i różnorodny sprzęt, w który zamierzam wyposażyć nauczycieli prowadzących indywidualne i grupowe zajęcia z dziećmi.

Do szkoły dojeżdżają dzieci z okolicznych wiosek. Część z nich nie należy do naszego obwodu, ale właśnie u nas pragną się kształcić. W roku szkolnym 2010/2011 dzieci wiejskie stanowią 11,87 % wszystkich uczniów szkoły. Będę tak układała tygodniowy rozkład zajęć, by dzieci dojeżdżające mogły korzystać z wybranych przez siebie zajęć pozalekcyjnych.

Tabela nr 2. Uczniowie SP nr 3 w Rogoźnie dojeżdżający ze wsi.

L. p.	NAZWA WSI	LICZBA UCZNIÓW	%
1.	GARBATKA	25	4,94
2.	RUDA	20	3,95
3.	DZIEWCZA STRUGA	7	1,38
4.	MIEDZYLESIE	3	0,60
5.	WEŁNA	2	0,40
6.	GOŚCIEJEWO	1	0,20
7.	MARLEWO	1	0,20
8.	TARNOWO	1	0,20
RAZEM:		60	11,87

Przewiduję, że w najbliższych pięciu latach zwiększy się liczba uczniów w klasach pierwszych należących do obwodu szkoły. Począwszy od roku szkolnego 2011/2012 przy szkole będą działały dwa oddziały przedszkolne tzw. klasy „0” - po 25 dzieci w grupie.

Tabela nr 3. Przewidywana liczba uczniów i oddziałów klas pierwszych Szkoły Podstawowej nr 3 w Rogoźnie w latach 2011- 2017.

ROCZNIK	ROK SZKOLNY	LICZBA DZIECI	LICZBA ODDZIAŁÓW KLASA 1
2004	2011/2012	89	4
2005 + 2006	2012/2013	91 + 94	8
2007	2013/2014	96	4
2008	2014/2015	110	5
2009	2015/2016	100	4
2010	2016/2017	110	5

W roku szkolnym 2012/2013 zwiększy się liczba oddziałów - o 6 więcej w stosunku do roku 2010/2011. Do szkoły będzie uczęszczało około 150 uczniów więcej niż obecnie. Współczynnik zmianowości w placówce wyniesie 2,0 .

Uczniowie będą mogli korzystać z szerokiej oferty zajęć pozalekcyjnych:

Tabela nr 4. Zajęcia pozalekcyjne w roku szkolnym 2010/2011 .

Lp.	Rodzaj zajęć
1.	Kółko matematyczne dla klas IV
2.	Kółko matematyczne dla klas V
3.	Kółko matematyczne dla klas VI
4.	Kółko języka polskiego dla klas IV - V
5.	Kółko języka polskiego dla klas VI
6.	Kółko ortograficzne dla klas IV - V
7.	Zajęcia z form taneczno-gimnastycznych i fitness
8.	Zajęcia z piłki siatkowej
9.	Szkolny Klub Sportowy - UKS „Libero”
10.	Gimnastyka korekcyjna dla klas I
11.	Zajęcia muzyczne dla klas I-III
12.	Kółko taneczne
13.	Kółko teatralne klas IV - VI
14.	Zespół wokalny
15.	Zespół instrumentalny
16.	Kółko gitarowe
17.	Kółko ekologiczne
18.	Kółko młodego informatyka dla klas VI
19.	Zajęcia plastyczno-techniczne dla klas I - III
20.	Kółko języka angielskiego dla kl. III
21.	Kółko miłośników języka angielskiego dla klas VI
22.	Kółko języka angielskiego dla klas IV - V
23.	Szkolny Klub Europejski
24.	Zespół muzyczny
25.	Kółko biblijne
26.	Kółko plastyczne (świetlica)
27.	Doświadczalne kółko przyrodnicze (świetlica)
28.	Zajęcia wspomagające rozwój dzieci metodą Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne dla kl. I – III
29.	Zajęcia wspomagające rozwój dzieci metodą Ruchu

	Rozwijającego Weroniki Sherborne dla kl. IV - V
30.	Zajęcia ogólnorozwojowe z akcentem na piłkę nożną i koszykówkę (kl. VI)
31.	SKS - zajęcia sportowo rekreacyjne klas IV
32.	SKS – zajęcia sportowo rekreacyjne klas V
33.	Zajęcia ogólnorozwojowe z akcentem na piłkę nożną i koszykówkę (kl V)
34.	Zajęcia ogólnorozwojowe z akcentem na siatkówkę
35.	Zajęcia psychoedukacyjne
36.	Kółko teatralne dla klas I-III
37.	Kółko muzyczne dla klas II
38.	Kółko plastyczne dla klas I
39.	Kółko muzyczne „ Dzwoneczki” dla klas III
40.	Zajęcia muzyczno-ruchowe dla klas III
41.	Zajęcia logopedyczne dla klas I
42.	Kółko plastyczne dla klas II
43.	Kółko plastyczne dla klas III
44.	Zajęcia plastyczne (światlica)

Ofertę zajęć pozalekcyjnych chcę rozszerzyć o :

- kółko miłośników szachów (nauka i doskonalenie umiejętności gry w szachy),
- klub miłośników łamigłówek (rebusy, krzyżówki, kalambury itp.),
- kółko robótek ręcznych (haftowanie, szydełkowanie),
- kółko tańca towarzyskiego,
- kółko tańca ludowego.
- kółko młodych petów,
- kółko gwarowo - kabaretowe.

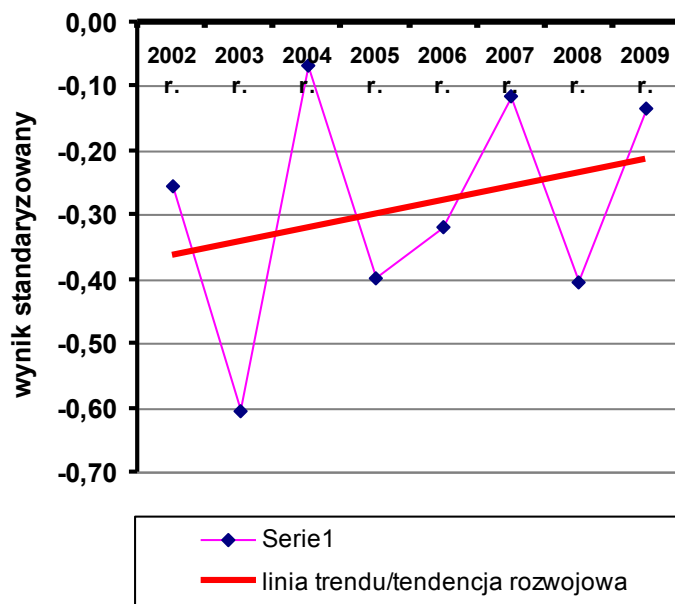
Tabela nr 5. Zestawienie porównawcze wyników sprawdzianu klas szóstych (śr. pkt /40pkt) na przestrzeni ostatnich ośmiu lat.

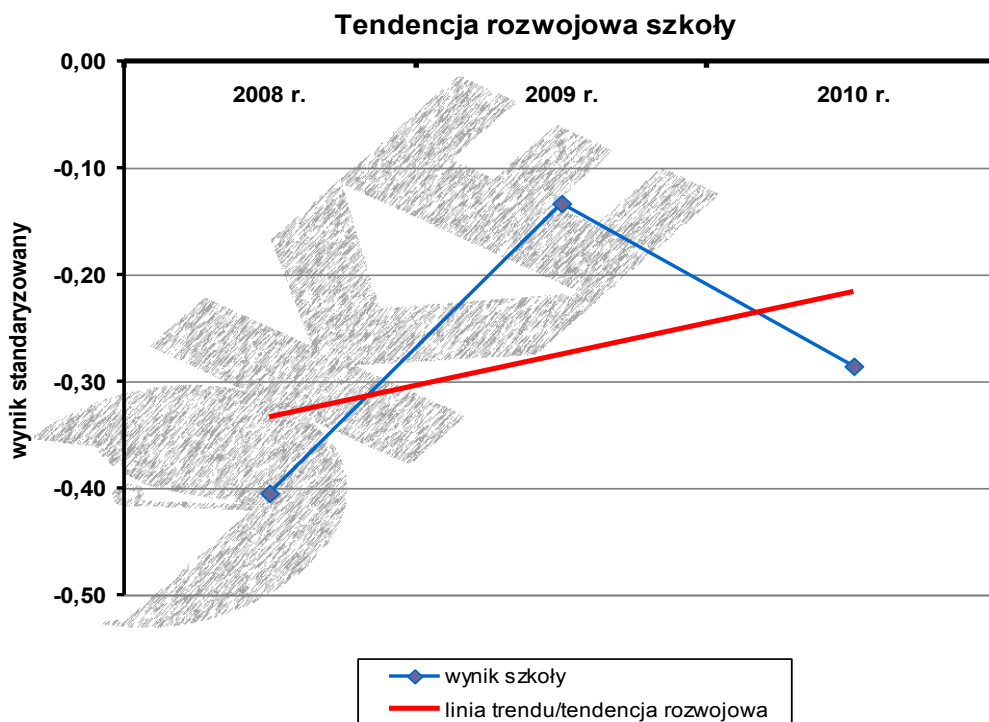
Lata	Kraj		Okręg (lubuskie, wielkopolskie, zachodniopo- morskie)	Województwo (wielkopolskie)		Powiat (obornicki)	Szkoła (SP nr 3 w Rogoźnie)	Wynik w skali staninowej	
2010	24,56		23,79	23,76		22,19	21,49		niski
	dz	chł		dz	chł		dz	chł	
	25,43	23,73		24,64	22,93		24,03	19,56	
2009	22,64		22,03	21,90		20,85	20,90		niżej średni
2008	25,8		25,35	25,36		23,14	22,70		niżej średni
2007	26,6		25,96	26,12		24,71	25,23		niżej średni
2006	25,3		25	25,3		24,8	22,62		niżej średni
2005	29,5		28,98	29,07		27,69	26,12		niżej średni
2004	25,6						24,50		średni
2003	28,6						23,90		niżej średni

Na podstawie analizy powyższej tabeli widać, że średni wynik punktowy uczniów naszej szkoły jest niższy od średniej kraju, okręgu i województwa. Na przestrzeni lat 2003-2010 wynik szkoły w skali staninowej nie osiągnął (poza 2004 r.) nigdy poziomu średniego. W związku z tym uczniowie, których wyniki znajdują się w obszarze wyników niskich (staniny od 1. do 3.) i niżej średnich (stanin 4) są zagrożeni niskimi osiągnięciami w gimnazjum, wymagają zatem dodatkowej pomocy. **W tym celu będę wniosowała do organu prowadzącego szkołę o środki z Europejskiego Funduszu Społecznego na realizację projektu „Po lekcjach w szkole jest ciekawie” (Program Operacyjny Kapitał Ludzki, Priorytet IX, Działanie 9.1, Poddziałanie 9.1.2). Wspieraniem i pomocą chciałabym objąć około 200 uczniów klas IV – VI. W celu poprawy wyników nauczania prowadzone byłyby zajęcia wyrównawcze z matematyki i języka polskiego oraz kurs Akademii Nauki w Bielsku – Białej „Robusiowa Ortografia”. Jest to najskuteczniejszy w Polsce program nauki ortografii dla dzieci. By zwiększyć poczucie własnej wartości, uczniowie klas VI uczęszczaliby na zajęcia z przedsiębiorczości. W ramach realizacji projektu prowadzone byłyby zajęcia pozalekcyjne z języka angielskiego, matematyki, informatyki i artystyczne (muzyczne, plastyczne, taneczne).**

By zmotywować uczniów do pracy nad sobą ustawię przy głównym wejściu do szkoły „ZŁOTĄ TABLICĘ” promującą uczniów osiągających sukcesy w nauce, w konkursach, olimpiadach i zawodach sportowych na różnym szczeblu. Najlepsi uczniowie poszczególnych klas otrzymywać będą na koniec roku szkolnego dyplomy i nagrody książkowe.

Tendencja rozwojowa szkoły





W szkole działa Samorząd Uczniowski - tworzą go wszyscy uczniowie szkoły. Zasady wybierania i działania organów Samorządu określa regulamin uchwalony przez ogół uczniów w głosowaniu równym, tajnym i powszechnym. Regulamin Samorządu jest spójny ze Statutem Szkoły. Samorząd Uczniowski jest wewnątrzszkolnym organem, którego celem jest:

1. Reprezentowanie całej społeczności uczniowskiej szkoły.
2. Organizowanie działalności kulturalnej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi.
3. Współdziałanie z innymi organami szkoły dla prawidłowego funkcjonowania całej społeczności szkolnej.
4. Pobudzanie i organizowanie różnych form aktywności uczniów w porozumieniu z Radą Pedagogiczną i Dyrektorem Szkoły.
5. Wszechstronne działanie zobowiązujące uczniów do rzetelnej nauki, tworzenia przyjaznej atmosfery w szkole, okazywanie szacunku dorosłym i kolegom
6. Tworzenie warunków samorządności, partnerstwa, demokratycznych form współżycia i poszanowania przez uczniów współodpowiedzialności za funkcjonowanie szkoły.
7. Uczestnictwo w samodzielnym rozwiązywaniu problemów dotyczących zasad współżycia w środowisku, kształtowaniu umiejętności działań zespołowych, integrujących społeczność szkolną.
8. Wdrażanie zasad demokracji w życiu szkoły.

Do zadań Samorządu Uczniowskiego należy:

1. Przedstawianie władzom szkolnym opinii i potrzeb uczniów.
2. Współdziałanie w rozwijaniu, w czasie wolnym od zajęć lekcyjnych, zainteresowań naukowych, kulturalnych, turystyczno – krajoznawczych, organizowanie wypoczynku i rozrywki.
3. Reprezentowanie społeczności szkolnej na uroczystościach państwowych (poczty sztandarowe).
4. Dbłość w całokształcie swej działalności o dobre imię i honor szkoły, kultywowanie i wzbogacanie jej tradycji.
5. Angażowanie uczniów do wykonania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły, inspirowanie społeczności szkolnej do udziału w pracach na rzecz środowiska.
6. Organizowanie pomocy koleżeńskiej uczniom napotykającym na trudności w szkole, w środowisku rówieśniczym i rodzinnym.
7. Zgłaszanie uczniów do wyróżnień i nagród, a także kar obowiązujących w szkole.
8. Organizowanie imprez i prac pozwalających uzyskać fundusze na wspólne cele.
9. Dysponowanie, w porozumieniu z Opiekunem, funduszami będącymi w posiadaniu Samorządu Uczniowskiego.
10. Rozstrzyganie sporów między uczniami.
11. Informowanie całej społeczności szkolnej o swoich opiniach, problemach i działaniach (informacje na tablicy ogłoszeniowej SU, godziny wychowawcze, apele).
12. Kształtowanie współodpowiedzialności za budynek i sprzęt szkolny.

W bieżącym roku szkolnym Samorząd Uczniowski działa wzorowo. W przyszłości będę udzielała uczniom pomocy w całokształcie ich działalności, w szczególności w przedsięwzięciach wymagających udziału pracowników szkoły. Przyszły SU zapoznam z tymi elementami planu działalności wychowawczej szkoły, których realizacja uzależniona jest od aktywności i inicjatywy samych uczniów oraz poinformuję ich o aktualnych sprawach wychowawczych i problemach szkoły. Zapewnię warunki materialne i organizacyjne niezbędne do działalności Samorządu Uczniowskiego. Mam zamiar wysłuchiwać i wykorzystywać opinie uczniów oraz informować ich o zajętych przez władze szkolne stanowiskach. Będę czuwała nad zgodnością działalności SU z celami wychowawczymi szkoły. Jeśli uchwały lub inne postanowienia Samorządu, będą sprzeczne z prawem lub celami wychowawczymi szkoły – zawieszę je lub uchylę. Sprawy wymagające współdziałania Rady Pedagogicznej i Szkolnej Rady Rodziców z Samorządem Uczniowskim będę rozpatrywała przy udziale wszystkich zainteresowanych stron.

KADRA PEDAGOGICZNA

Kadrę kierowniczą szkoły stanowi dyrektor i dwaj wicedyrektorzy. Dyrekcja szkoły, wszyscy nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni naszej „Trójeczki” dbają o wszechstronny rozwój uczniów i o to, by szkoła była ich drugim domem, w którym czują się bezpiecznie. Zgodnie ze Statutem Szkoły Podstawowej nr 3 w Rogoźnie realizujemy zadania zawarte w Planie Pracy Szkoły, Szkolnym Programie Wychowania i Szkolnym Programie Profilaktyki Wielu nauczycieli realizuje zadania ponadplanowe. Nasi uczniowie zajmują czołowe miejsca w licznych konkursach i zawodach sportowych. Dzięki współpracy z różnymi organizacjami byliśmy widocznymi i mówiło się o „Trójeczce” w lokalnym środowisku. Wspólnym wysiłkiem organizując XII Festyn Rodzinny, uzyskaliśmy rekordowy dochód dla szkoły, który wyniósł 6149,46 zł.

Każdy pracownik placówki wniósł wkład pracy w tworzenie uczniom bezpiecznych warunków nauki, przyjaznej atmosfery, polepszenie bazy placówki i wystroju wnętrza. Kadra jest kreatywna i zaangażowana, często poświęca uczniom i szkole swój wolny czas. Zdecydowana większość umiejętnie pracuje zespołowo.

W bieżącym roku szkolnym głównym celem naszej pracy jest wszechstronny rozwój uczniów. Działania nauczycieli skierowane są na wzrost wiedzy, umiejętności i zdolności każdego dziecka. Preferujemy metody nauczania i wychowania, które sprzyjają rozwojowi zdolności poznawczych, kształtowaniu zdolności obserwacji oraz samodzielnego myślenia. Uczniowie mają możliwość wychodzenia poza sferę aktualnego rozwoju i otrzymują od nauczycieli życzliwą pomoc.

Nie chcę w szkole przeprowadzać „rewolucji”. Będę kontynuatorką kierunku obranego przez Dyrektora Szkoły – mgr Barbarę Gruszczyńską. Moim celem będzie wzrost poziomu efektywności kształcenia i jakości pracy szkoły.

W roku szkolnym 2010/2011 w szkole pracuje 47 nauczycieli. W tym 41 w pełnym wymiarze godzin i 6 nauczycieli niepełnozatrudnionych.

By sprostać wymaganiom stawianym współczesnej szkole oraz zaspokoić potrzeby uczniów i ich rodziców nauczyciele ustawicznie podnoszą swoje kwalifikacje i kompetencje, dbają o własny rozwój zawodowy. 31 maja 2011r. dwóch nauczycieli ukończy staż na stopień zawodowy nauczyciela mianowanego. Dwóch nauczycieli nadal odbywa staż na stopień zawodowy nauczyciela mianowanego, kolejna dwójka rozpocznie staż w roku szkolnym 2011/2012.

W roku szkolnym 2010/2011 w naszej placówce pracuje:

- 23 nauczycieli dyplomowanych,
- 15 nauczycieli mianowanych,
- 9 nauczycieli kontraktowych.

Poziom wykształcenia nauczycieli przedstawia się następująco:

- wyższe magisterskie – 45 osób (95,74%)
- tytuł licencjata - 2 osoby (4,26%).

Prawie połowa kadry pedagogicznej ma ukończone różnego rodzaju studia podyplomowe. Jeden nauczyciel kontynuuje studia magisterskie, a dwóch kończy studium doktoranckie. Wszyscy nauczyciele brali udział w różnorodnych szkoleniach, kursach i warsztatach metodycznych.

Szkoła nie działałaby bez dwóch pracowników administracji i dziewięciu pracowników obsługi. To dzięki ich pracy w szkole jest czysto, sprawnie działa sekretariat, można dożywiać dzieci i na bieżąco usuwać awarie i usterki.

WSPÓŁPRACA

Przede wszystkim będę współpracowała z organem prowadzącym szkołę. Liczę na pomoc w przygotowaniu wniosków w celu uzyskania środków unijnych. Będę otwarta na propozycje organu prowadzącego, co do pomocy w realizacji zadań Gminy Rogoźno.

Bardzo ważna jest dla mnie właściwa współpraca ze związkami zawodowymi ZNP i NSZZ "Solidarność" Pracowników Oświaty i Wychowania. Będę podejmowała rozmowy ze związkowcami nie tylko na obowiązujące wymogi prawa, ale także i z wewnętrznej tego potrzeby. Zadbam o właściwy przepływ informacji.

Nie wyobrażam sobie dobrze funkcjonującej szkoły bez systematycznej współpracy z rodzicami uczniów. Rodzice są klientami szkoły, a o klientów należy dbać jak o najcenniejszy skarb. Partnerskie zasady współpracy, to podstawa do współdziałania we wszystkich dziedzinach życia szkolnego. Rodzice tylko wówczas angażują się, gdy autentycznie czują się współgospodarzami placówki do której uczęszczają ich pociechy. Będę dążyła do tego, by każdy rodzic był mile widzianym gościem w szkole, a po opuszczeniu jej murów miał poczucie bezpieczeństwa i zadowolenia.

Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w zakresie funkcji opiekuńczo-wychowawczych:

- a) świetlica środowiskowa,
- b) ośrodki pomocy społecznej (MOPS, GOP),
- c) Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna,
- d) kuratorzy rodzinni i społeczni (Sąd Rodzinny),
- e) Dom Dziecka,
- f) SANEPID,
- g) Policja – pogadanki, spotkania tematyczne z dziećmi i rodzicami,
- h) WOPR – pogadanki, spotkania tematyczne z dziećmi i rodzicami
- i) organizacje szkolne i pozaszkolne,

- j) organizacje kościelne,
- k) Koło Łowieckie nr 58 „Olszyna”,
- l) Harcerstwo,
- ł) PZW Koło Miejskie w Rogoźnie,
- m) miejscowe zakłady pracy,
- n) przedszkola ,
- o) szkoły miejskie i wiejskie.

PODSUMOWANIE

Pisząc koncepcję funkcjonowania i rozwoju szkoły miałam na uwadze przede wszystkim dobro uczniów. Chcę tworzyć szkołę twórczą, zdolną do wprowadzania zmian i efektywnego działania. Zmierzam do :

- ☞ stawiania jasnych celów, adekwatnych do potrzeb środowiska i możliwych do osiągnięcia,
- ☞ sprawnego przepływu informacji na wszystkich płaszczyznach w szkole i środowisku,
- ☞ aktywnego reagowania na potrzeby zewnętrzne,
- ☞ wypracowywania nowych form i metod działania podnoszących jakość pracy szkoły i efektywność kształcenia,
- ☞ ustawicznej, systematycznej ewaluacji istniejącego stanu i podejmowania działań naprawczych.

Iwona Rzańska